



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: GEOGRAFÍA - HISTORIA.	GRADO: SEXTO(6)
PERIODO I 1-9 de febrero		
DOCENTES		
	correo	teléfonos
ELIZABETH ZAPATEIRO	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co	3044460064
ROCIO MENDEZ SAMPAYO	rociomendez@iecasdvalledupar.edu.co	3002292125
LUIS ALBERTO SABALLETH	luisqil@iecasdvalledupar.edu.co	3172845656
IRMA ESPAÑA	lmacecilia@iecasdvalledupar.edu.co	3107165150

UNIDAD: EL UNIVERSO Y LA TIERRA

¿Qué es el Universo?

El Universo es el conjunto de toda la materia y radiación existentes, así como también el espacio que las contiene. Actualmente se sabe que está formado por miles de millones de galaxias que pueblan un espacio de al menos 10.000 millones de años luz.

¿De qué se compone el Universo?

En la Vía Láctea hay una **serie de cuerpos celestes** que orbitan alrededor del Sol, entre ellos hay ocho grandes planetas (**Mercurio**, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y **Neptuno**), los cuales orbitan junto a sus satélites. Los **planetas enanos**, los asteroides, los cometas, y el polvo y gas interestelar también forman parte de este sistema **que llamamos Universo**.

Las galaxias son el conjunto de miles de millones de estrellas del que forma parte el Sol. Sólo tres galaxias exteriores son visibles a simple vista: **Andrómeda, la Pequeña y la Gran Nube de Magallanes**.

Las estrellas son astros con luz propia, formadas por gases a elevadas temperaturas, giran y se mueven por el espacio a gran velocidad; producen energía en forma de luz y calor.

Los planetas tienen forma casi esférica, como una pelota un poco aplanada por los polos. Estos **giran alrededor del Sol** por caminos determinados llamados órbitas. Compuestas por **un 80% de hidrógeno y un 20% de hielo**.

Los meteoritos son astros pequeños que, en su mayoría, giran alrededor del Sol entre las órbitas de Marte y Júpiter.

Los satélites son astros que acompañan a los planetas y giran alrededor de estos. No tienen luz propia y sólo reflejan la del Sol.

¿QUÉ SE HA DICHO SOBRE EL UNIVERSO?

Había un lugar en el mundo, en el mar Egeo, donde la observación del cielo era buena, y allí se reunían muchos, con sus instrumentos a mirar y pensar. Uno de estos científicos que estaba allí con sus instrumentos mirando el cielo era Aristarco de Samos, un griego que nos contó algo muy importante. ¡Nos dijo que la tierra giraba alrededor del sol! Esto se convirtió en una teoría, la teoría heliocéntrica.

Se llama así porque Helios en griego significa sol. También nos contó que la tierra tiene un eje y que girar sobre este eje hace que en nuestro planeta siempre haya día y noche. Aristarco no fue el único que se interesó por esto de la Tierra, el Sol y los movimientos. Otro científico muy importante, otro astrónomo, se llamó Claudio Tolomeo. Tolomeo dijo sobre las teorías de Aristarco: “No señor, espere un momentico, yo no creo que el Sol sea el centro del universo, yo creo que el centro es la Tierra”. Es más, Tolomeo creía que el sol y todos los demás planetas giraban alrededor de la tierra. Esta nueva manera de entender las cosas se llamó teoría geocéntrica, otra vez, por el origen griego de la palabra: geo significa tierra. Esta teoría fue muy importante pues le resultó de gran utilidad a la iglesia cristiana, porque razonaron que como la Tierra es una creación de Dios y Dios solo hace cosas perfectas, la Tierra debía de estar en el centro del universo y los planetas debían de girar alrededor de ella. La Iglesia Católica dijo también que la Tierra estaba dividida en dos partes: una que representaban arriba, llamada Cielo, y otra que representaban abajo, llamada Infierno. Quienes estaban en contra de esta teoría, fueron perseguidos por el tribunal de la Santa Inquisición. Así, muchos científicos y pensadores que se atrevieron a contradecir esta doctrina fueron silenciados, encarcelados o hasta sentenciados a muerte (en muchos casos quemados en la hoguera).

Uno de los científicos que fue perseguido por la Iglesia, por contradecir la idea de que la Tierra era el centro del universo fue Nicolás Copérnico. Lo persiguieron tanto, que su trabajo nunca fue publicado antes de su muerte. ¿Y por qué lo perseguían? Porque sus descubrimientos iban en contra de la doctrina oficial de la Iglesia. Copérnico dijo: “No señor, la Tierra no es el centro del universo; el centro es el Sol. Todos los planetas giran alrededor de él.” Otra vez, la teoría heliocéntrica de Aristarco, pero esta vez mejorada. Copérnico hizo un aporte muy importante: descubrió que la Tierra y los demás planetas giraban en círculos perfectos alrededor del Sol. A esos círculos lo llamó órbitas.

Estos estudios de Copérnico, los retomó otro astrónomo llamado Johannes Kepler, quien dijo: “mire, señor Copérnico, usted tiene razón, el Sol es el centro del universo y la Tierra gira alrededor de él. Pero no gira en círculos perfectos sino en elipses.” Kepler descubrió que las órbitas no son circulares sino elípticas, es decir que se parecen más a un huevo que a un balón. Otro importante aporte de Kepler fue que los planetas, como giran en elipses, no siempre están a la misma distancia del Sol, sino que en algunos momentos del año están más cerca y en otros un poco más lejos. En el momento en que están más cerca los planetas se mueven más rápido y, cuando están más lejos, se mueven más despacio.



ACTIVIDADES.

Después de leer el texto y ver el video responde las siguientes preguntas.

1. Elabora tu propia definición de universo.
2. Lee la descripción de los elementos que componen el universo, dibújalos y coloca sus nombres. Debes incluir el sistema solar.
3. El hombre ha intentado explicar el origen del universo desde puntos de vista religiosos y desde la ciencia. Intenta hacer un corto resumen de cómo explican las creencias religiosas católicas el origen del universo y cómo lo explica la ciencia.
4. En una hoja de block, puedes usar plastilina o colores, representa el modelo de universo propuesto por Kepler y Copérnico, recuerda que, aunque estaban de acuerdo en algunas ideas, tenían diferentes formas de representar las orbitas que proyectan los planetas al girar alrededor del sol. (colócale el título a cada dibujo).
5. Completa el cuadro comparativo

AUTORES	RESUMEN DE LAS IDEAS PRINCIPALES DE CADA AUTOR.	NOMBRE DE LA TEORÍA(diga si corresponde al modelo geocéntrico o heliocéntrico	SIMILITUDES ENTRE ESTOS AUTORES	DIFERENCIA CON OTROS AUTORES
ARISTARCO DE SAMOS	El sol es el centro del universo	Heliocéntrica	Propuso al igual que Copérnico que el sol era el centro del universo	No coincidía con las ideas de Ptolomeo de que la tierra era el centro del universo
CLAUDIO TOLOMEO				
NICOLÁS COPÉRNICO				
JOHANNES KEPLER				

BIBLIOGRAFÍA.

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/G07_SOC_I_01-03_EST_Correccion_1.pdf

<https://webdeldocente.com/geografia-sexto-grado/el-universo/>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

AREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: GEOGRAFÍA- HISTORIA.	GRADO: SEXTO(6)
PERIODO I	10-26 de febrero	
DOCENTES		
	teléfonos	correo
ELIZABETH ZAPATEIRO	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co	3044460064
ROCIO MENDEZ SAMPAYO	rociomendez@iecasdvalledupar.edu.co	3002292125
LUIS ALBERTO SABALLETH	luisgil@iecasdvalledupar.edu.co	3172845656
IRMA ESPAÑA	lmacecilia@iecasdvalledupar.edu.co	3107165150

UNIDAD: EL RELIEVE

1. Fuerzas internas o (endógenas) y externas(exógenas)
2. Teoría de placas tectónicas

Objetivo comprender las dinámicas internas y externas de la tierra que modelan el relieve y la importancia del cuidado del entorno para preservar la vida.

Luego de ver y escuchar la información del video desarrolla las preguntas que encuentras en esta guía.

Recomendación.

➤ para ver el video coloca el cursor sobre el vínculo y presiona la tecla ctrl + clic
https://www.youtube.com/watch?v=Dd_FfXadbD8 (enlace para el video)

Se denomina **relieve** la irregularidad propia de la superficie terrestre, que se manifiesta en montañas, valles, llanuras, etc. Está en constante cambio debido a fuerzas internas y externas que lo hacen cambiar.

En la formación del relieve intervienen dos factores:

LAS FUERZAS INTERNAS: Actúan sobre la corteza terrestre produciendo movimientos y choques entre sus divisiones, denominadas placas tectónicas. El movimiento de las placas genera terremotos y maremotos, y cuando se chocan entre ellas, producen el levantamiento de las montañas. Los volcanes también actúan sobre el relieve al expulsar materiales desde el interior de la tierra hacia la superficie.

LAS FUERZAS EXTERNAS: Actúan sobre la superficie de tres maneras:

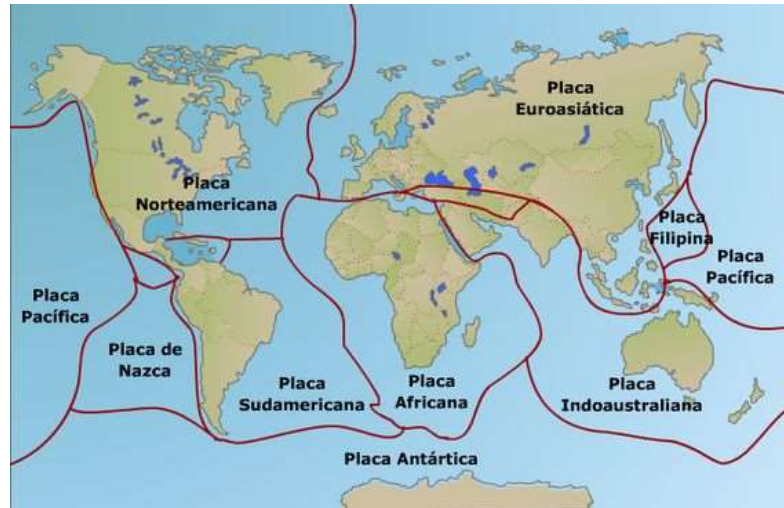
LA EROSIÓN: Es producida por el desgaste de la superficie terrestre a causa del agua o la acción del viento.

LA ACCIÓN DE PLANTAS Y ANIMALES: Se ve en las raíces de grandes árboles o en las obras de animales excavadores como los topos.

LA INTERVENCIÓN DE LOS SERES HUMANOS: Modifica el relieve por actividades como la agricultura, la construcción de viviendas y avenidas o tala de árboles.

la corteza se forma por distintas placas tectónicas que "flotan" en un mar de magma; cuando estas chocan generan **las montañas** como consecuencia del impacto. En el caso de las **mesetas**, estas suelen tener un comienzo como montañas, pero con el paso del tiempo la erosión elimina los picos afilados quedando un tipo de elevación de forma aplanada y tomando el nombre de mesetas. La génesis de **los valles**, por su parte, se encuentra íntimamente ligado al de las montañas, siendo tan solo un espacio entre ellas y muy frecuentemente recorrida por ríos. Finalmente, con respecto a las llanuras, son los territorios planos que fueron erosionados por el viento. las llanuras presentan distintos tipos de sedimentos, ya sea los transportados por ríos como los transportados por el **viento**.

En términos geológicos una placa es una porción grande, sólida y rígida. Según la denominada 'teoría de la deriva continental' de Alfred Wegener. En estos diagramas podemos ver como ese supercontinente denominado Pangea (del Griego "todas las tierras") se fragmentó.



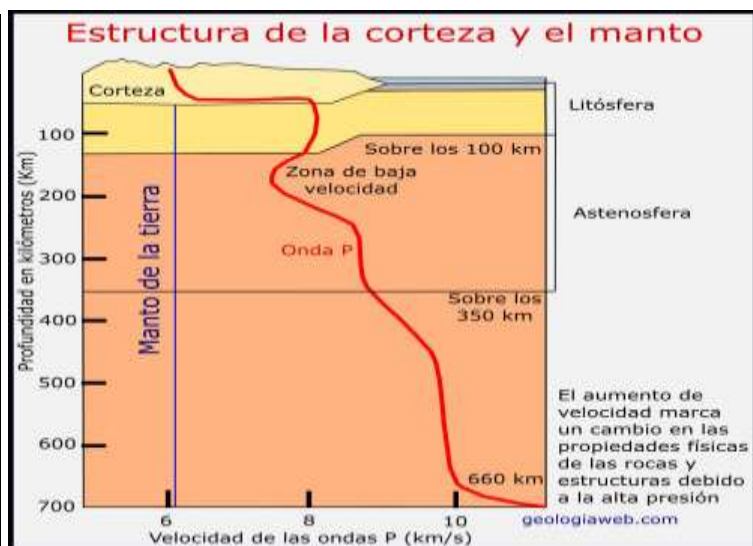
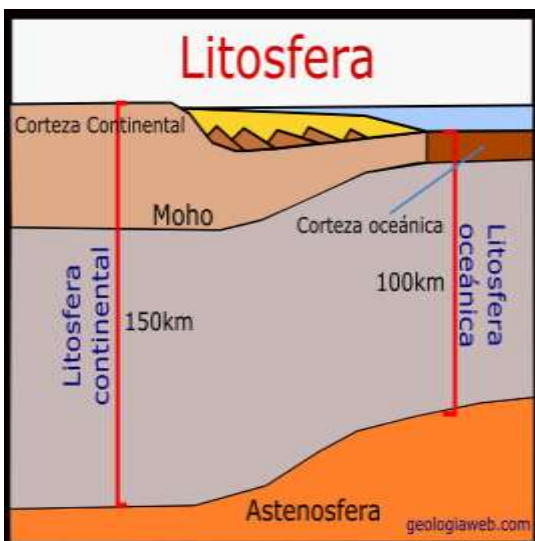
CONTENIENTE PANGAEA

Así se veía la tierra hace millones de años

Así se ve en la actualidad.

la **litosfera** o **litósfera** es la capa más externa del planeta tierra en el modelo dinámico de las capas de la tierra, se caracteriza porque comprende la corteza terrestre y una parte del manto superior (**manto litosférico**) que se comporta como un sólido rígido.

Se compone de dos capas o partes: **la litosfera continental y la litosfera oceánica**.



Esta capa se encuentra "flotando" sobre la astenosfera que es una capa con comportamiento plástico, mientras que la litosfera tiene un comportamiento mecánico rígido.

La **litosfera**, es la capa que dinámicamente pertenece a los procesos de la tectónica de placas es decir que esta capa es la responsable de que los continentes se mueven sobre la astenosfera en la dinámica de la tectónica de placas.

Por lo tanto, la partición de la litosfera forma lo que se conoce las placas litosféricas, que es lo mismo que las [placas tectónicas](#).

La **litosfera terrestre** se caracteriza por ser una capa sólida, rígida y relativamente fría, que tiene aproximadamente 5 gr/cm³ de densidad y tiene un promedio de espesor de alrededor de 100km, siendo más gruesa en los continentes llegando hasta 150km.

Estructura de la litosfera

Tal como se observa en la imagen, la litosfera se encuentra por encima de la astenosfera, y comprende la corteza (oceánica y continental) y una parte del manto superior.

El comportamiento plástico de la astenosfera permite que la litosfera se mueva y se genere el movimiento de las placas tectónicas.

Densidad

La diferencia de densidad entre la litosfera oceánica y la continental es importante debido a que esto permite que la litosfera oceánica pueda deslizarse por debajo de la litosfera continental en un proceso conocido como subducción. Por lo tanto, se puede concluir que la litosfera oceánica es más densa que la litosfera continental.

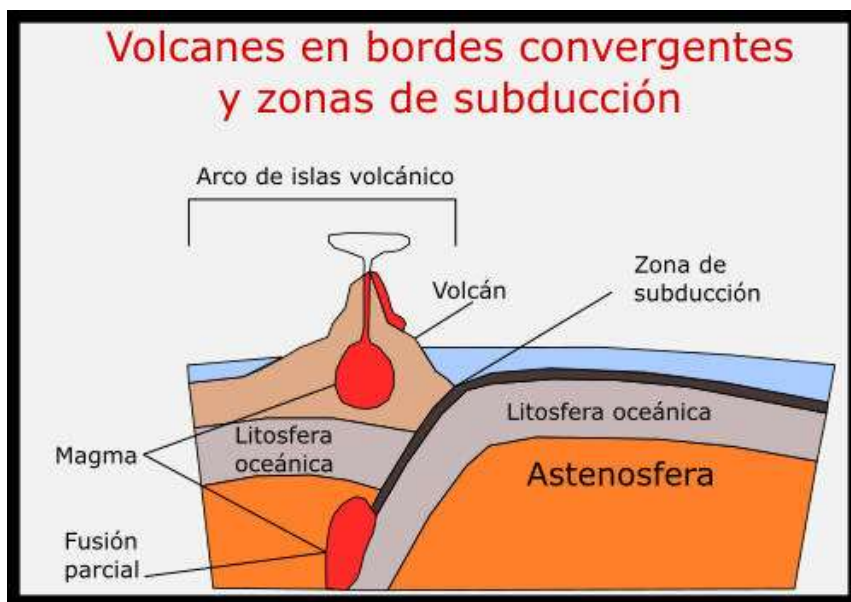
Temperatura y presión

La temperatura en esta capa se mantiene en constante aumento y suele llegar hasta unos 1200°C, de hecho, en la parte superior del manto es donde empiezan a crearse los procesos de fusión parcial.

La **litosfera oceánica** es una capa conformada por la corteza terrestre oceánica y una parte del manto superior. Su espesor es mucho menor comparado con la placa litosférica continental y ronda entre los 100km

La litosfera y la subducción

Son las placas litosféricas los que forman los procesos de subducción en los bordes convergentes de placas tectónicas, para esto se necesita que una placa litosférica sea más densa que la otra.



Lo que generalmente ocurre es que la placa litosfera oceánica se subduce o se desliza por debajo de la placa litosfera continental.

Además, si se toma en cuenta que las placas litosféricas se mueven están directamente relacionados con la ocurrencia y formación de las diferentes estructuras y geoformas del planeta tierra.

Un sinclinal es un pliegue en la roca, en forma de cuenca o cubeta, en el que las capas de roca son convexas hacia abajo.

Un **anticlinal** es el tipo opuesto de pliegue y posee capas convexas hacia arriba con rocas antiguas en el núcleo. ..

Fractura o falla es una discontinuidad que se forma debido a la **ruptura** de grandes bloques de rocas en la Tierra cuando las fuerzas tectónicas superan la resistencia de las rocas.

Agentes erosivos externos:

La erosión es el **desgaste** que se produce en la superficie de rocas, suelos o materiales en general por la acción de agentes externos (como el viento o el agua) o por la fricción continua de otros cuerpos.

El transporte es el **arrastre** de materiales erosionados de un lugar a otro para ser sedimentados.

La sedimentación consiste en el **almacenamiento** de materiales erosionados y transportados.

Se llama **meteorización** a la descomposición de minerales y rocas que ocurre sobre o cerca de la superficie terrestre cuando estos materiales entran en contacto con la atmósfera, hidrósfera y la biósfera.

Actividades:

1. Elabora tu definición de relieve
2. ¿Por qué el relieve de la tierra no permanece siempre igual? Qué fuerzas actúan para cambiar la apariencia de la tierra? Explique cada una.
3. ¿Por qué se cree que el océano atlántico se agrandará mientras, que el pacífico que se hará más pequeño?
4. ¿Qué son zonas de subducción, dónde se ubican y que efecto provocan?
5. Que dice la teoría de la deriva continental y la tectónica de placas de Alfred Wegener? ¿Qué opinas de esta teoría?
6. ¿Cómo se forman las montañas? cómo influyen los materiales en la formación de las montañas?

7. ETAPAS DE LOS AGENTES EROSIVOS EXTERNOS

- a. Relaciona cada término con su definición.
- b. Meteorización ____ alteración y desgastes de las rocas
- c. Transporte ____ Deposición de materiales
- d. Sedimentación ____Traslado de materiales

8. Diga si la siguiente imagen 1 corresponde a un plegamiento Sinclinal o anticlinal o a una fractura. Explica tu respuesta.



Imagen 1



Imagen 2

Bibliografía: <https://www.capasdelatierra.org/litosfera/>

...Siempre parece imposible hasta que se hace (Nelson Mandela)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

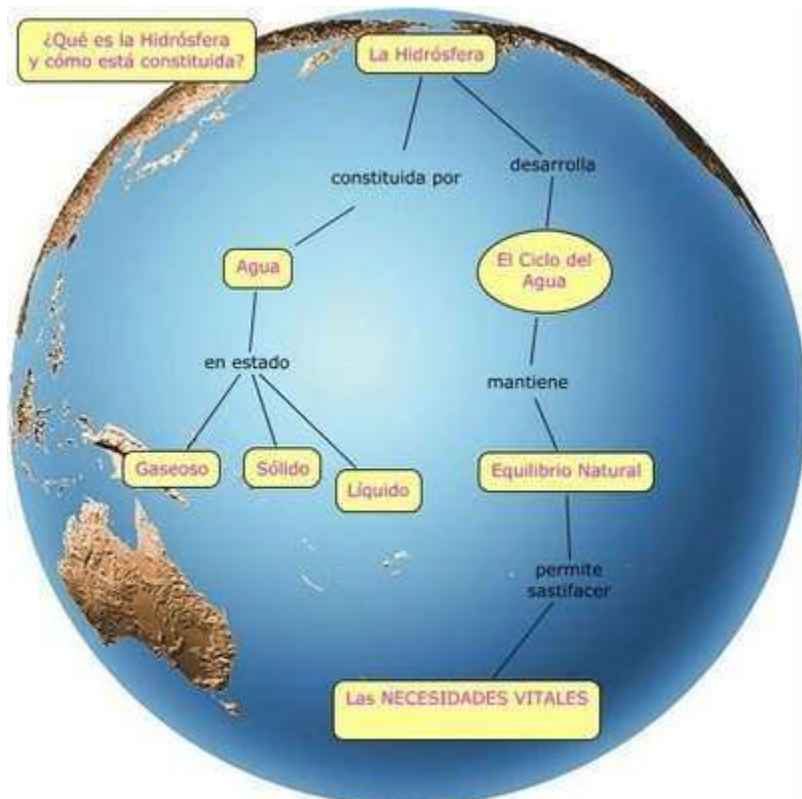
Área: Ciencias Sociales	Asignatura:	Grado: 6°.
Periodo: I Semana del 2021 1-9 de marzo		

DOCENTES

ELIZABETH ZAPATEIRO	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co	3044460064
ROCIO MENDEZ SAMPAYO	rociomendez@iecasdvalledupar.edu.co	3002292125
IRMA CECILIA ESPAÑA MACEA	irmacecilia@iecasdvalledupar.edu.co	3107165150
LUIS ALBERTO GIL SABALLETH	luisgil@iecasdvalledupar.edu.co	3172845656
LORENA ISABEL TORRES PLATA	lorenatorres@iecasdvalledupar.edu.co	3108268739

UNIDAD I.- LA HIDROSFERA DE LA TIERRA.

Hidrosfera. Corresponde a la gran masa de agua que forma parte del planeta, y cubre las tres cuartas partes de la tierra. Ella es la base para el desarrollo de los seres vivos sobre el planeta, tanto así que existen evidencias de que la vida se originó en el [agua](#).



El medio acuático proporciona facilidades para la vida a los organismos y también retos que éstos deben solucionar. En el agua es más fácil mantener la forma del cuerpo y se dan condiciones de temperatura relativamente estables, pero supone también dificultades osmóticas por las diferentes concentraciones salinas, además de los problemas que los animales acuáticos deben solucionar para obtener el oxígeno necesario para la respiración.

En la hidrosfera el [agua](#) se reparte entre varios compartimentos que en orden de mayor a menor según su volumen:

- Los glaciares cubren parte del espacio continental. Sobre todo, los dos casquetes glaciares de Groenlandia y la Antártida, pero también glaciares de montaña y volcán, de menor extensión y espesor, en todas las latitudes.
- La escorrentía superficial, un sistema muy dinámico formado por ríos y lagos.
- El agua subterránea, que se encuentra embebida en rocas porosas de manera más o menos universal.
- En la atmósfera en forma de nubes.
- En la biosfera, formando parte de plantas, animales y seres humanos

COMPOSICION.

La hidrosfera está constituida por las aguas totales de la Tierra en sus tres estados:

1. Líquido, como las de océanos (Pacífico, Atlántico, Índico y Glacial Ártico) mares, ríos, lagos, arroyos y aguas subterráneas.
2. Sólido en los casquetes polares de la Antártida y el Ártico, y en los glaciares (ríos de hielo originados por nevadas acumuladas en cavidades que se va comprimiendo por su peso, con desplazamiento muy lento)
3. En estado gaseoso, se encuentra en la atmósfera, como vapor de agua. Las aguas continentales son transitorias, pues su destino es ir al mar.

Dentro de la hidrosfera, los mares y océanos, que constituyen la masa de aguas saladas, representan el 93,9 % de las aguas, siendo la máxima fuente de vapor de agua contenida en la atmósfera. Las aguas dulces ocupan el 6,1 % de las aguas ((ríos, lagos, hielos aguas subterráneas) y también son fuente, aunque en menor medida, del vapor de la atmósfera.

La hidrosfera incluye los océanos, mares, ríos, lagos, agua subterránea, el hielo y la nieve. Los océanos cubren aproximadamente dos terceras partes de la superficie terrestre, con una profundidad promedio de 3,5 km, lo que representa el 97 % del total de la tercera parte del agua del planeta. En ellos se han encontrado al menos 77 elementos, siendo con mucho los más importantes el sodio y el cloro, que junto con el magnesio y el bromo, son de los pocos que se explotan comercialmente a partir del agua de mar. En la actualidad, se supone que prácticamente todos los elementos están presentes en los océanos.

Distribución del agua en la Tierra.

Aguas oceánicas

Los océanos han sido divididos -de manera convencional y utilizando un criterio geográfico que en realidad no existe- en Océano Glacial Ártico, Océano Atlántico, Océano Pacífico, Océano Índico y Océano, Glacial Antártico.

Desde su formación hace casi 4000 millones de años los océanos contienen la mayor parte del agua líquida de nuestro planeta. Entender su funcionamiento es muy importante para comprender el clima y para explicar la diversidad de vida que hay en nuestro planeta.

Mares

Los términos mar y océano se emplean a menudo como sinónimos para referirse a las extensiones de agua salada; el mar es una masa de agua sustancialmente menor que un océano.

Los mares son, por otra parte, porciones determinadas en los océanos; tienen dimensiones menores que éstos y, según sus características, han recibido diferentes nombres, aunque tal nomenclatura es completamente arbitraria. Los mares se pueden clasificar en tres grandes grupos: mares cerrados o interiores, mares litorales, y mares continentales.

Aguas continentales

Las aguas continentales (agua dulce) se pueden clasificar en: Lénticas (lagos, pantanos, embalses, etc.), lólicas (arroyos torrenteras, ríos, etc.) y freáticas (o aguas subterráneas).

De la atmósfera, el agua cae como lluvia y baja sobre los prados y los campos, nutre las cosechas y la fruta, y corre por los troncos y ramas de las plantas y árboles.

Al encontrar grietas en las rocas y el suelo, el agua penetra hacia adentro de la tierra, formando los ríos subterráneos que llenan los pozos; a veces sale en pequeñas cascadas o manantiales. A este proceso se le llama El Ciclo Hidrológico

Aguas subterráneas o Freáticas

El agua subterránea se acumula en capas de tierra, arena y rocas conocidas como acuíferos. La velocidad a la que el agua se mueve depende del tamaño de los espacios en las capas y de la conexión entre éstos. Los acuíferos consisten típicamente de gravilla, arena, arenilla y piedra caliza. Estos materiales son permeables porque tienen poros grandes que permiten que el agua fluya con mayor rapidez.

.

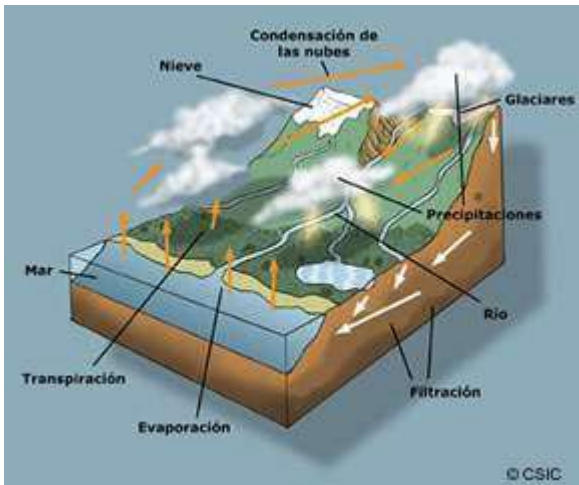
Aguas lénticas o lacustres

Un lago o laguna puede definirse, desde el punto de vista químico, como una disolución nutritiva de sales, iones y elementos que influyen de forma decisiva en la composición de las biocenosis. De forma recíproca, esta disolución se modifica continuamente debido a captaciones de agua, excreciones y descomposición de organismos.

Aguas corrientes o lólicas

Los aspectos hidrológicos de una determinada zona suelen clasificarse según la energía cinética de las aguas. Las aguas corrientes (más o menos rápidas, pero en continuo movimiento) se denominan aguas lólicas y son las que discurren por los cauces de ríos, arroyos, torrentes, etc. Por el contrario, se llaman aguas lénticas a aquéllas que se remansan y constituyen humedales, bien naturales, como las lagunas o, bien de origen antrópico, como los embalses.

EL ciclo del agua.



En la atmósfera, con la ayuda del aire y del Sol, el vapor de agua se convierte en humedad, niebla, neblina, rocío, escarcha y nubes. Y como nieve sobre las montañas, o como lluvia o granizo en los valles, se escurre en la tierra, donde la recogen los ríos; y de los ríos va al mar. El mar retiene la sal del agua (que recogió del suelo, la tierra y las rocas que se encontraban en los lugares por donde pasa el río) y la envía a la atmósfera, como

agua pura en forma de vapor.

ACTIVIDADES. -

- 1.- Observa el proceso de derretimiento de un hielo, documenta la experiencia y responde: ¿Cuál es el efecto del calor sobre el hielo? ¿Qué crees está ocurriendo con las regiones polares?
- 2.- Haz un diagrama en el que expliques las fases del ciclo del agua.
- 3.- Explica de manera más amplia como la fuerza de gravedad de la luna y del sol ejercen influencia sobre las mareas oceánicas. Explica, además, a que se debe que este fenómeno sea variable.
- 4.- Identifica las aguas continentales de tu población y analiza los riesgos a los que está expuesto.
- 5.- Piensa en que eres un líder en tu localidad, barrio o municipio y tienes que plantear ideas para el cuidado del agua. ¿Qué le propondrías a la gente?
- 6.- Haz un escrito en el que plasmes, como te imaginas un mundo en el agua sea escasa?
- 7.- Define:
 - a.- Que son las Olas?
 - b.- Que son las Marea.
 - c.- Que son y porque ocurren las Corrientes Marinas.

FUENTES. -

- [Las fluctuaciones hidrostáticas del nivel del océano](#)
- [Mi amiga La Tierra](#)
- [LUCHA CONTRA LA DESERTIFICACION](#)
- [Hidrosfera](#)
- http://portal.perueduca.edu.pe/modulos/m_agua1.0/HIDROSFERA.htm
- <http://deconceptos.com/ciencias-naturales/hidrosfera>
- <http://nplaneta.rimed.cu/inicio.php>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
 “Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
 Emanada de la Secretaría de Educación Municipal DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ciencias Sociales	Asignatura:	Grado: 6°.
Periodo: I. Semana del 2021 fechas 10- 19 de marzo		

DOCENTES

ELIZABETH ZAPATEIRO	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co	3044460064
ROCIO MENDEZ SAMPAYO	rociomendez@iecasdvalledupar.edu.co	3002292125
IRMA CECILIA ESPAÑA MACEA	irmacecilia@iecasdvalledupar.edu.co	3107165150
LUIS ALBERTO GIL SABALLETH	luisgil@iecasdvalledupar.edu.co	3172845656
LORENA TORRES PLATA	lorenatorres@iecasdvalledupar.edu.co	3108268739

LA ATMOSFERA.



Clima y estado del tiempo

El clima de una zona o región es el promedio de los estados del tiempo que actúan allí, observado durante un período superior a diez años.

Existe una gran diferencia entre el clima y el estado del tiempo. El estado del tiempo es momentáneo porque puede cambiar en sólo unas cuantas horas. Si llueve al mismo tiempo en Riohacha (La Guajira), Bogotá (Cundinamarca) y Leticia (Amazonas), se puede decir que el estado del tiempo es lluvioso, pero no se puede afirmar que los tres lugares tienen el mismo clima. No obstante, se puede señalar que el clima de Riohacha es cálido y seco, que el clima de Bogotá es frío y semiseco, y que el clima de Leticia es cálido y húmedo.

Los elementos del clima

Los elementos del clima son observables, medibles y variables. Éstos son:

La temperatura

La temperatura mide la cantidad de calor que hay en la atmósfera. En la mayor parte del mundo, la temperatura se mide en grados centígrados o Celsius (°C); sin embargo, también utilizan otras escalas como grados Fahrenheit (°F) y grados Kelvin (°K).

La temperatura cambia debido a factores como la hora del día, la cantidad de radiación solar, la distancia a un cuerpo de agua, la presencia o no de vegetación, la altitud, la latitud, el viento y las estaciones.

La humedad y las precipitaciones

Dependiendo de la humedad del aire se forman las nubes y ocurren las precipitaciones en forma de lluvia, granizo o nieve; de lo anterior depende el estado del tiempo de una región.

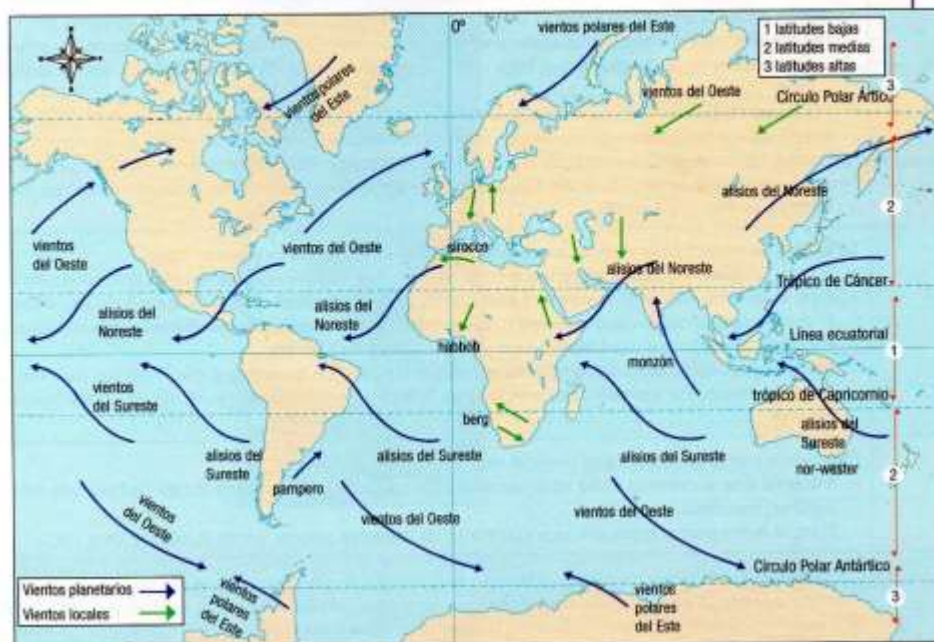
La presión atmosférica

La presión atmosférica es la medida del peso del aire atmosférico. Cambia de acuerdo con factores como la hora del día, el lugar, la temperatura, la humedad, la altitud y la latitud. La presión atmosférica también ejerce influencia sobre la dirección y la fuerza de los vientos, y la distribución de la lluvia.

El viento

El viento es aire en movimiento, debido a los cambios de temperatura y presión a los que está sometido. Cuanto más grandes sean las diferencias de temperatura y presión del aire, el viento será más fuerte.

Circulación del aire en la atmósfera terrestre.



Los factores que modifican el clima

El clima de un lugar depende de muchos factores, entre ellos están: la cantidad de radiación solar, la latitud, la altitud, las corrientes marinas y la distribución de las tierras y los mares.



Los tipos de clima

Clima	Características generales
Intertropical	<p>Se localiza entre los trópicos de Cáncer y de Capricornio. Los climas que pertenecen a esta categoría son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los climas ecuatorial y tropical, los cuales presentan temperaturas altas más o menos constantes durante el año y acompañadas de lluvias abundantes. Estos climas se encuentran en América del Sur, África, sureste asiático y el Caribe. Los climas de desierto o secos, los cuales se caracterizan por la escasez de lluvia. Pueden ser de dos tipos: esteparios, si la temperatura es muy alta en verano y muy baja en invierno, como ocurre en algunas zonas de Estados Unidos, Argentina y norte de Europa. El otro tipo son los climas desérticos donde la temperatura es alta y constante durante todo el año. Son ejemplos de estos climas los desiertos localizados en África, Asia, América del Norte y Australia.
Templado	<p>Se localiza, de manera general, en las zonas templadas o de latitud media. Existen tres tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> El clima templado con lluvias en verano o continental: en éste las temperaturas son muy altas en verano y muy bajas en invierno. Está en el sureste de Estados Unidos, este de Argentina, oeste de Europa y norte de Asia. El clima templado con lluvias en invierno o mediterráneo: éste presenta inviernos suaves y veranos calientes. Se encuentra alrededor del mar Mediterráneo y en el suroeste de Australia. Los climas oceánicos: éstos son templados gracias a la frescura que les aporta el mar. Presentan inviernos suaves y veranos frescos. Por ejemplo: costa occidental de Europa y de América del Norte, sur de Chile y Nueva Zelanda.
Polar	<p>De acuerdo con su temperatura, se clasifican en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Frío polar: Este se presenta en las zonas cercanas a los casquetes polares, donde la capa de hielo que cubre el suelo se descongela en el verano. Polar de hielos permanentes, que se encuentra en los casquetes polares, siendo el más frío de la Tierra.
Montaña	<p>Las temperaturas descienden a medida que aumenta la altitud y las precipitaciones se dan en la parte de la montaña expuesta al viento, llamada barlovento. Las condiciones climáticas dependen, también, de la latitud donde se encuentren cordilleras como la Andina, el Himalaya o los Alpes europeos.</p>

ACTIVIDADES.

1. En el esquema de la atmósfera terrestre, identifica las capas que la componen y señala las características de cada una de ellas.

km sobre el nivel del mar

500

100

60

16

Lluvia de meteoritos

Capa de ozono

2. ¿Qué es el clima? Escribe un ejemplo o descripción de un tipo de clima.

3. ¿Qué es el estado del tiempo? Escribe un ejemplo o descripción del estado del tiempo en un lugar.

4. Completa las siguientes frases:

- La temperatura, el viento, la presión atmosférica y la humedad hacen parte de los _____ atmosféricos.
- La latitud, la altitud, las corrientes marinas y la radiación solar son conocidas como _____ climáticos.
- El factor climático que incide en la cantidad de radiación que recibe un lugar determinado dependiendo de su distancia al ecuador terrestre se conoce como _____.

5. Escribe tres tipos de clima que existen en el mundo e identifica su ubicación.

Tipo de clima	Se encuentra en



@ Navega

• www.escolar.com

Este es un sitio en español en el que podrás encontrar información, videos educativos y ejercicios para practicar y hacer tus tareas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
 “Coneducación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
 Emanada de la Secretaría de Educación Municipal DANE:
 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ciencias Sociales	Asignatura: Constitución y Democ.	Grado: 6°.
Periodo: I. Semana 2021 23 de marzo -6 de abril.		

DOCENTES

ELIZABETH ZAPATEIRO	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co	3044460064
ROCIO MENDEZ SAMPAYO	rociomendez@iecasdvalledupar.edu.co	3002292125
IRMA CECILIA ESPAÑA MACEA	irmacecilia@iecasdvalledupar.edu.co	3107165150
LUIS ALBERTO GIL SABALLETH	luisgil@iecasdvalledupar.edu.co	3172845656
LORENA ISABEL TORRES PLATA	lorenatorres@iecasdvalledupar.edu.co	3108268739

1.- LAS LEYES EN LA ANTIGÜEDAD. –

Las leyes en la Antigüedad

Las leyes son normas jurídicas que ordenan o prohíben de acuerdo con lo que indica la justicia y en beneficio de los gobernados. Son elaboradas por el poder legislativo, es decir, por los representantes populares que se ocupan de proponer, aprobar o rechazar cada iniciativa.



Las leyes han sido necesarias para regular la convivencia de todas las comunidades porque son la principal manifestación de los derechos, por eso, desde las primeras civilizaciones han existido. Se puede afirmar que la elaboración de leyes, mandatos y normas es más antigua que Grecia y Roma, e incluso, que el código de Ur Nammu, elaborado en 2050 a. C., puede ser el grupo de leyes y normas de mayor antigüedad.

En principio, las pequeñas comunidades crecieron y se transformaron en organizaciones mucho más estructuradas socialmente. Esta situación creó la necesidad de establecer nuevas formas de organización política para elaborar sus propias leyes y para decidir sobre cuáles acciones serían permitidas y cuáles no. En las civilizaciones más antiguas las leyes eran dictadas por los dioses y se consideraban sagradas

Las leyes en Mesopotamia



Según las creencias de la civilización de Mesopotamia, el dios Marduk fue quien entregó las leyes al rey Hammurabi de Babilonia (1792-1750 a. C), con las que se construyó el Código de Hammurabi.

En el Código, que es considerado como el primer conjunto de leyes de la historia, el rey Hammurabi enumera las leyes que recibió de su dios y que le permitirían fomentar el bienestar de los pobladores. Con un total de 282 leyes y decretos, el código unificó las diferentes leyes existentes en los distintos lugares del imperio babilónico y las depuró para que fueran aplicables a todos los pobladores y en todos los posibles casos de delito, con lo que se buscaba evitar que las personas pudieran tomar la justicia por mano propia.

Las leyes en la Grecia antigua



Inicialmente, el poder estuvo en manos de familias reales que dictaban las leyes bajo el amparo de sus dioses. Posteriormente, aparecieron los ciudadanos y otras clases sociales creadas a partir del poder económico de algunas personas que se reunían permanentemente en el ágora, un tribunal de justicia, con el fin de discutir y deliberar sobre las cuestiones que afectaban al pueblo, como la creación de las leyes y la elección de los gobernantes. Así apareció la primera y más antigua forma de democracia que conoce la humanidad.

Este modelo de participación tuvo acogida y evolucionó rápidamente. Se crearon la Ekklesia, una especie de asamblea que elegía por votación a los magistrados y a otros funcionarios públicos, y el Bulé o consejo, que se encargaba de resolver otros asuntos de menor importancia. De esta manera, la creación de las leyes dejó de ser un privilegio de los dioses y pasó a convertirse en una responsabilidad de los hombres.

Las leyes de Roma

Roma es considerada la cuna del derecho debido a la cantidad de leyes, normas, plebiscitos y edictos que fueron publicados. Además, en cada momento histórico, fue creando nuevos códigos legales para reglamentar las relaciones entre sus pobladores y con otros pueblos cercanos.



Las leyes romanas inicialmente fueron transmitidas de forma oral a cada generación, pero con el tiempo, la plebe, es decir, aquellos pobladores cuyos antepasados no eran conocidos, exigió que todas las leyes fueran escritas, así existiría igualdad y se evitaría la corrupción. Para cumplir con esta exigencia, se organizó la Comisión de magistrados que construyó la Ley de las Doce Tabas, considerada como la fuente del derecho civil, y con la que garantizaron los derechos de los ciudadanos.

En esta ley se enseñaba el proceso que debían seguir las personas para adelantar cualquier diligencia ante las autoridades; además, se organizaron los derechos, las normas y los deberes de los ciudadanos y se incluyeron los castigos para cada uno de los delitos. El delito de parricidio, que es la acción de asesinar a los padres o a un familiar cercano, era considerado el delito de mayor gravedad.

Las leyes castigadas con mayor nivel de crueldad se aplicaban a quienes debían dinero y les resultaba imposible cancelar su deuda. Por otro lado, las leyes que regulaban y juzgaban los asuntos referentes a la propiedad agrícola son las que aparecen en mayor cantidad, lo que denota la importancia del tema agrario.

Las leyes en América precolombina

Muchas de las culturas prehispánicas que habitaron en América fueron gobernadas por líderes guerreros y espirituales dueños del entendimiento y de las decisiones de los dioses, por eso, la aplicación de las leyes y de los castigos dependía del buen juicio de cada líder.



Una de las pocas evidencias de sus leyes y normas es el Código de Nemequene que fue elaborado por el Zipa de Bacatá, y que contenía las prácticas legales para organizar la vida de los habitantes del pueblo muisca. Este código es considerado como una de las primeras

pruebas de la existencia del derecho en la América precolombina. La mayoría de las leyes del código trataban de los delitos sexuales entre miembros de la misma familia que, al parecer, eran los delitos más frecuentes. Estas faltas se castigaban con penas que producían dolor y sufrimiento a los culpables, como la amputación de algunas partes del cuerpo.

Los pueblos mayas, por ejemplo, se organizaron en ciudades-Estados que eran gobernadas por un halach uinic o verdadero hombre, quien tenía como función dirigir la política y comandar los grupos de militares; su gobierno contaba con asesores locales, regionales y consejeros especiales encargados de hacer respetar la ley, que se regía por un grupo de leyes llamado las Siete Leyes Morales. Este grupo de leyes trataba sobre el agradecimiento a los dioses, la venganza, el odio entre las personas, la mentira y la soberbia.

(Saberes Sociales 6, Santillana)

ACTIVIDADES. –

1.- Escribe frente a cada hecho, el nombre del pueblo donde sucedió.

- a.- Creación del Código de Hammurabi _____
- b.- Aparición del Código de Nemequene _____
- c.- Creación de la Ekklesia _____
- d.- Instauración de castigos por parricidio _____
- e.- Reuniones del Bule _____

2.- Quienes son los encargados de elaborar las leyes en nuestra sociedad?

3.- ¿Consideras que las Leyes elaboradas por el hombre, han sido justas siempre?

4.- Con qué finalidad se crearon las leyes en las sociedades?

5.- ¿Qué importancia tuvieron las leyes escritas, frente a las leyes orales?

6.- Como se originaron las leyes en la América Precolombina?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por

Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal DANE: 120001069246 –
NIT.800.031.434-8

Área: Ciencias Sociales	Asignatura: Constitución y Política	Grado: 6°.
Periodo: I. Semana del 2021 del 7 al 13 de abril		

DOCENTES

ELIZABETH ZAPATEIRO	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co	3044460064
ROCIO MENDEZ SAMPAYO	rociomendez@iecasdvalledupar.edu.co	3002292125
IRMA CECILIA ESPAÑA MACEA	irmacecilia@iecasdvalledupar.edu.co	3107165150
LUIS ALBERTO GIL SABALLETH	luisgil@iecasdvalledupar.edu.co	3172845656
LORENA ISABEL TORRES PLATA	lorenatorres@iecasdvalledupar.edu.co	3108268739

La Democracia.

En sentido estricto, la democracia es una forma de organización del [Estado](#) en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el [pueblo](#) mediante mecanismos de participación directa o indirecta que confieren [legitimidad](#) a sus representantes. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que los miembros son libres e iguales y las relaciones sociales se establecen conforme a mecanismos [contractuales](#)



El Gobierno de la Democracia.

Actualmente, la mayoría de los países en el mundo se rigen por la democracia como forma de gobierno, por eso, sus pobladores cuentan con las garantías necesarias para vivir en armonía y los estados por medio de sus funcionarios, reconocen los derechos de cada persona.

Para elegir a estos funcionarios se realiza una votación individual y por mayoría. Los elegidos deben actuar según lo que indique la Constitución política de cada país, buscando siempre el beneficio de las mayorías de las personas.

Principios de una democracia.

La democracia como forma de gobierno se basa en principios fundamentales sobre los cuales se apoyan todas las decisiones que toman los funcionarios elegidos por el pueblo. Estos principios son:

- 1.- Constitucional. - Todas las leyes que deben ser aplicables a los ciudadanos de un estado deben estar contenidas en su constitución política.
- 2.- Representatividad. - Los ciudadanos tienen derecho a elegir y ser elegidos, el Voto es el mecanismo que permite la representación de todos los ciudadanos.
- 3.- Libertad. - Todos los ciudadanos pueden hacer aquello que no les prohíba la ley, pero deben respetar los derechos y las libertades de los demás.
- 4.- Igualdad. - Todos los hombres y las mujeres gozan de igualdad ante la ley sin importar su color de piel, religión o condición social y deben ser respetuosos.

Características fundamentales de la democracia

- La democracia es una forma de gobierno en la que todos los ciudadanos adultos ejercen el poder y la responsabilidad cívica, ya sea directamente o por medio de representantes libremente elegidos.
- La democracia se basa en los principios del gobierno de la mayoría y los derechos individuales. Las democracias evitan los gobiernos centralizados todopoderosos y los descentralizan en múltiples niveles de regiones y localidades, sabiendo que todos los niveles del gobierno deben ser lo más accesibles y dúctiles al pueblo como sea posible.
- Las democracias comprenden que una de sus principales funciones es proteger ciertos derechos humanos básicos, como la libertad de expresión y de religión; el derecho a la protección de la ley en un plano de igualdad; y la oportunidad de organizarse y participar plenamente en la vida política, económica y cultural de la sociedad.
- Las democracias realizan con regularidad elecciones libres y equitativas, abiertas para todos los ciudadanos en edad de votar.
- Los ciudadanos de una democracia no sólo tienen derechos, sino también la obligación de participar en el sistema político y éste, a su vez, protege sus derechos y libertades.
- Las sociedades democráticas se comprometen a respetar los valores de la tolerancia, la colaboración y el compromiso. En palabras de Mahatma Gandhi, "La intolerancia es, en sí misma, una forma de violencia y un obstáculo para el desarrollo de un espíritu verdaderamente democrático".



Elementos de una democracia.

1. Soberanía Popular

De la idea de autogobierno del pueblo se desprende directamente el elemento de la soberanía popular. El pueblo, como titular de la soberanía, lo es de todo el poder. Pero su ejercicio se halla diversificado. Cuando la Constitución Española dice la soberanía nacional reside en el pueblo, de donde emanan todos los poderes del Estado quiere significar que el pueblo, como titular del poder estatal, confiere su ejercicio a diferentes poderes u órganos, y con ello, legitima su actuación.

2. Igualdad

Corolario ineludible del elemento anterior, la participación popular tiene lugar de dos formas: directa e indirecta.

Son formas de participación directa: el referendo y la iniciativa popular.

Son formas de participación indirecta o representativa: el sufragio universal, libre, igual, directo y secreto en elecciones periódicas.

3. Libertad. Pluralismo

El pluralismo tiene muchas variantes: social, cultural, étnico, religioso, lingüístico, sindical, etc. Si bien todas ellas tienen un ulterior significado político, es el pluralismo de partidos el que más directamente afecta al funcionamiento del sistema institucional. Sin pluralismo no puede haber libre competencia política ni, por lo tanto, elecciones libres y disputadas. La democracia es pluralista.

4. Consenso

Si la autocracia se basa en el temor, la democracia no puede apoyarse sino en el consenso de sus ciudadanos acerca de los valores básicos sobre los que se asienta o debe asentarse y sobre las reglas del juego político.

5. División, control y responsabilidad del poder. La Oposición

El poder estatal es único pero diversificado en sus manifestaciones o poderes. Si un órgano o poder no tiene el freno de otro, tiende al abuso. De ahí la necesidad de la Oposición. El control del poder es la clave del régimen constitucional. Hay controles Inter orgánicos, como los existentes entre Parlamento y Gobierno, o el del Poder Judicial sobre la Administración, e intra orgánicos, como el que practican entre sí los grupos parlamentarios en el seno de una Cámara

TIPOS DE DEMOCRACIA.

Democracia directa (o participativa)

La democracia directa es aquella en la que **el mayor rango posible de decisiones le es consultado al pueblo**, mediante referendos, asambleas y otros tipos de mecanismo consultivo, de modo que sea el colectivo quien tome las decisiones directamente.

Democracia indirecta (o representativa)



En la democracia indirecta, los representantes toman decisiones por el pueblo.

En esta forma de democracia, **la soberanía de la nación reside en los representantes populares, electos mediante el sufragio**, ya sea de tipo directo (las personas eligen a sus representantes) o de tipo indirecto (las personas eligen delegados que, a su vez, eligen a los representantes).

Este sistema democrático funciona en base a la consideración de que no todo puede someterse a una consulta popular, al menos no si se desea tener un Estado operativo y encargado de más asuntos que la constante consulta de la voluntad popular.

. DEMOCRACIA PARTICIPATIVA.

Se presenta en los países en los que a pesar de que la mayor parte de las funciones son delegadas a los funcionarios, existen mecanismos como el Referendo y Plebiscito con los que la población puede participar en el gobierno. En Colombia se instauró desde la promulgación de la vigente constitución.

. Democracia Constitucional. –

Es aquella que está fundada en una constitución y se establecen mediante la creación de un Estado basado en el derecho (estado de derecho).

ACTIVIDADES. –

1.- Responde las siguientes preguntas:

- a.- Consideras que la democracia es la mejor forma de gobierno? Argumenta tu respuesta
- b.- De que manera puede surgir la corrupción de los funcionarios públicos en la Democracia?
- c.- Redacta una situación cotidiana en la cual se pueda identificar la aplicación del principio de la representatividad democrática.
- d.- En una hoja tamaño carta, elabora un folleto informativo en el que expliques la importancia de la responsabilidad del poder y del pluralismo. Puedes utilizar ejemplos de la vida diaria para aclarar cada explicación.
- e.- “En una marcha de campesinos, estos protestan por su difícil situación económica”. Completa las siguientes oraciones:

- Los elementos de la democracia que no se aplican son: _____

- Los derechos vulnerados son: _____

2.- Lea el siguiente texto y responda las preguntas.

“La Dictadura es un sistema de gobierno en el que una sola persona tiene el poder total y gobierna sin ningún tipo de control. Su gobernante, conocido como dictador Tiene la facultad de hacer leyes y modificarlas según su conveniencia y reprimir las Libertades de las personas que se le oponen”.

- a.- Entre el sistema político democrático y el sistema político dictatorial, ¿cuál crees que puede lograr que la población sea ordenada, obediente y respetuosa de las autoridades? ¿por qué?
- b.- De que manera la libertad que brinda la democracia afecta la convivencia entre las personas?