



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

TALLER 4 / WORKSHOP 4

Área: Idioma Extranjero

Asignatura: Inglés

Grado: 10

Segundo período 2021 Semanas 11- 13

Fecha: 19 / 04 al 7 / 05 / 2021

Docente	Correo electrónico	WhatsApp
Esther González Pabón(1001-1002- 1004)	esthergonzalez@iecasdvalledupar.edu.co	3157539145
Mónica Ramos (1003)	monicaramos@iecasdvalledupar.edu.co	315 5862904
Miladys Jiménez Romero (1005- 1006)	miladysjimenez@iecasdvalledupar.edu.co	3014142439

TOPIC: PAST TENSE / Telling stories

Activity 1: Go to English Please Fast Track 2 and do the next activities:

Page 27 : Exercises 5, 6, summary in Spanish (4 – 6 lines)

Page 28 : Exercises 7, 8, 9, 10

Page 29 Exercises 11, 12, 13 (a story using the pictures, between 6 to 10 lines)

Activity 2: Llego la hora de poner en juego tu imaginación y aplicar lo que has venido estudiando y practicando en un ejercicio de creación

TASK : My hero story (individual or groups of 2 people)

Create a story about your hero. You can work alone or with a partner. You can combine your heroes and villains in a single story. Create characters, adventures, conflicts and solutions (Use past tenses. Five or more paragraphs. (More than five sentences in each paragraph)

You can use pictures or drawings to illustrate it. Remember that in a story you have three important moments: starting, body and conclusion.

Many stories start in these ways...

Once upon a time....

Last year.....

Many years later,

In a dark night....

It was a beautiful day....

Para que te quede claro:

Vas a crear una historia con tu héroe o heroína , inventa conflictos, villanos, aventuras. El límite es tu imaginación. Además, puedes ilustrarla como tú quieras, la revisas y ten



en cuenta que debes usar verbos en pasado. Luego me la envías por el classroom, si trabajaste con un compañero, todos deben subir su historia y estar preparados para presentarla en la clase por Google meet cuando tu profesora lo establezca. Puedes trabajar solo o con otro compañero; combinando sus héroes o heroínas, añadiendo villanos, situaciones, etc. Recuerda que aquí se usan tiempos narrativos: pasado simple, continuo, pasado perfecto, etc. Tu historia debe ser coherente, tener más de 5 párrafos, lo cual debe tener una extensión de una cuartilla o más.

Optional resources:

<https://blog.readingeggs.com/2015/06/19/a-step-by-step-guide-to-helping-your-child-write-a-story/>

<https://agendaweb.org/short-audio-stories.html>

Nota: En este segundo período estarás realizando algunos ejercicios del texto English , Please! Fast track 2, que fue editado por el MEN de acuerdo al currículo sugerido de inglés alineado a los estándares internacionales del MCER. Para ello, cuentas con una copia en la sección de materiales en tu classroom. También lo puedes bajar del siguiente enlace:

<https://d3rhaqd7pe5pkw.cloudfront.net/English%20Please/Student%20Book%2010%20B0/ENGLISH PLEASE 10 STUDENT BOOK.pdf>

“The learning process continues until the day you die ”. – Kirk Douglas



TALLER 5 / WORKSHOP 5

Área: Idioma Extranjero

Asignatura: Inglés

Grado: 10

Segundo Período. Semanas 14- 17

Fecha: 10 / 05 al 4 / 06 / 2021

Docente	Correo electrónico	WhatsApp
Esther González Pabón(1001-1002- 1004)	esthergonzalez@iecasdvalledupar.edu.co	3157539145
Mónica Ramos (1003)	monicaramos@iecasdvalledupar.edu.co	315 5862904
Miladys Jiménez Romero (1005- 1006)	miladysjimenez@iecasdvalledupar.edu.co	3014142439

TOPIC: Conditional Zero (Tipo 0) / Conditional First (Tipo 1)

El uso del condicional significa que una acción depende de otra. Los condicionales se utilizan para hablar sobre situaciones reales o irreales. En general, las frases condicionales llevan la palabra "if" (si).

Ten en cuenta que no existe un tiempo verbal para el condicional en inglés como existe en español. A la vez, se usa el verbo auxiliar "would" para formar el condicional en inglés.

Hay cuatro tipos de frases condicionales y el uso de uno u otro refleja la probabilidad de la acción. Aquí vamos a estudiar el condicional cero y el condicional uno.

Los condicionales son oraciones compuestas por dos frases. El zero conditional tiene la siguiente estructura: **If + sujeto + present simple, sujeto + present simple**

El primer conditional tiene la siguiente estructura: **If + sujeto + present simple, sujeto + futuro simple (will + v)**

Busca más información sobre los dos condicionales (Cero y Primero): estructuras, usos, funciones, ejemplos y prepárate para presentarla en clase.

Activity 1: Prepare a presentation about Conditional Zero and First conditional. Look for more information about usage, functions, examples, etc.

Activity 2: Work on English Please 2 (individual)

Go to English Please Fast Track 2 and do the next activities:

Pages 34- 35: exercises 1, 2, 3, 4, 5, 6

Pages 36-37: Exercises 10, 11,12, 14

Pages 76-77: Exercises 1,3, 4, 5, 6

Page 78: Exercises 7, 8



Activity 3: let's practice . It's time to do some tasks

Exercise A. USE THE INFORMATION TO MAKE SENTENCES USING ZERO CONDITIONAL

For example:

(not / rain / the flowers / die)
_____ If it doesn't rain, the flowers die. _____

1. (I / wake up late / I / be late for work) _____
2. (Julie / not wear a hat / she / get sunstroke) _____
3. (you / mix water and electricity / you / get a shock) _____
4. (you / heat ice / it / melt) _____
5. (I / speak to John / he / get annoyed) _____
6. (lots of people / come / Jenny / have a party) _____
7. (my daughter / pass her exams / she / work hard) _____
8. (I / cycle to work / the weather / be fine) _____
9. (my flatmate / clean it really well / she / clean the house) _____
10. (I / like to visit the museums / I / be in a new city) _____

Exercise B: PUT THE VERB INTO THE CORRECT FIRST CONDITIONAL FORM

1. If I _____ (go) out tonight, I _____ (go) to the cinema.
2. If you _____ (get) back late, I _____ (be) angry.
3. If we _____ (not / see) each other tomorrow, we
_____ (see) each other next week.
4. If he _____ (come), I _____ (be) surprised.
5. If we _____ (wait) here, we _____ (be) late.
6. If you _____ (not / want) to go out, I _____
(cook) dinner at home.
7. I _____ (come) early if you _____ (want).
8. They _____ (go) to the party if they _____
(be) invited.
9. She _____ (stay) in London if she _____ (get)
a job.
10. I _____ (buy) a new dress if I _____ (have) enough money.



Exercise C: COMPLETE THE SENTENCES USING ZERO or FIRST CONDITIONAL

1. If my husband cooks, _____
2. I feel good the next day if _____
3. If my mother goes shopping, _____
4. David is sick if _____
5. I cycle to work if _____
6. If children play outside, _____
7. If I study hard, _____
8. If you mix yellow and blue, _____
9. If children eat too many candies, _____
10. If you don't exercise, _____
11. I will cook dinner if _____
12. If you have time _____
13. If the weather doesn't improve _____
14. We will go to San Andres if _____
15. If this pandemia continues _____
16. I will go to the party if _____

Exercise D: MAKE 20 NEW SENTENCES USING ZERO and FIRST CONDITIONAL (on your own)

Activity 4. Trata de personalizar las oraciones, usar ejemplos de situaciones de tu entorno, tu familia y amigos, etc.

LET'S STUDY MORE (OPTIONAL RESOURCES)

Theory: <https://egosum24.wordpress.com/2021/04/14/conditionals-zero-and-first/>
<https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/clauses/zero-conditional-type-0.html>
<https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/clauses/first-conditional-type-1.html>

Videos: <https://youtu.be/Nkx00q2njo0>
<https://youtu.be/xuUzXD1VTig?t=3>

On line exercises: <https://agendaweb.org/verbs/conditional-verbs-exercises.html>
<https://agendaweb.org/verbs/conditional-first-exercises.html>

Nota: recuerda que estos recursos son opcionales, pero te pueden ayudar a entender mejor los temas y a practicar. A partir de la semana 17 vamos a evaluar a través de un examen en línea. así que te vas preparando.

"An investment in knowledge pays the best interest". – Benjamin Franklin



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor"

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de Agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

TALLER 6 / WORKSHOP 6

Área: Idioma Extranjero

Asignatura: Inglés

Grado: 10

Segundo Período. Semanas 18- 20

Fecha: 8 / 06 al 25 / 06 / 2021

Docente	Correo electrónico	WhatsApp
Esther González Pabón(1001-1002- 1004)	esthergonzalez@iecasdvalledupar.edu.co	3157539145
Mónica Ramos (1003)	monicaramos@iecasdvalledupar.edu.co	315 5862904
Miladys Jiménez Romero (1005- 1006)	miladysjimenez@iecasdvalledupar.edu.co	3014142439

**TOPIC: Vocabulary about products and money / Social problems/
Should for suggestions**

Activity 1: Products and money

Exercise A. Answer these questions that are related to the topic of money

What is a shopaholic?

Do you know someone who is a shopaholic?

How does your family spend money? Why

If you have money How will you like to spend this money? Why?

**Exercise B: make a list of products people spend money when they go shopping
Then classify them according to these categories (add more lines)**

Skin and body care	Clothing	Technological items	Food	Home (decoration, furniture. Home appliances)
soap	cap	pc	fruit	fridge

**Exercise C: Do these exercises from English Please Fast track 2- tenth grade,
pages 50, 51. Exercises: 7, 11, 12, 14**



Activity 2: Should for suggestions

First of all, study something about the use of **should for suggestions**

El verbo modal es should. Es muy importante dominarlo, ya que es una de las palabras que más oírás y utilizarás en inglés. Should se utiliza para recomendar hacer algo y para afirmar si nos parece que algo es como debería ser o no.

Como todos los verbos modales, **should** va acompañado del infinitivo del verbo principal sin to.

You should get some more sleep.

Para formar la negación se añade not después de should y, al contrario casi siempre se contrae en la forma negativa. Te recordamos que los verbos modales no toman la s en la 3ª persona del singular ni adoptan una forma diferente en tiempos pasados ni se combinan con el auxiliar do en preguntas o negaciones.

The basic structure for should is:

	Subject	+	Auxiliary verb should	+	Main verb
	SHOULD				
	Examples				
	Spanish				
Positive	I should ... You should ... He should ...		I <u>should</u> get up early. You <u>should</u> sleep 7 hours. He <u>should</u> eat more vegetables.		Yo debería levantarme temprano. Tú deberías dormir 7 horas. Él debería comer más verduras.
Negative	I shouldn't ... You shouldn't ... He shouldn't ...		I <u>shouldn't</u> go to bed late. You <u>shouldn't</u> eat chocolate. He <u>shouldn't</u> drink coffee.		Yo no debería ir a dormir tarde. Tú no deberías comer chocolate. Él no debería tomar café.
Question	Should I ...? Should you ...? Should he ...?		<u>Should</u> I go to the gym? <u>Should</u> you drink more water? <u>Should</u> he do sports?		¿Debería yo ir al gimnasio? ¿Deberías tú tomar más agua? ¿Debería él hacer deporte?

Exercise A: Look at the book English Please Fast track 2- tenth grade and do the next exercises.

Page 38: exercises 1, 2, 3.

Exercise B: Add more problems to the list on page 38 (ex 1) and investigate about the ones you consider the most relevant. Give some information about five of them.

Activity 3. Choose one or two problems that call your attention and make a poster or an infographic. Use the vocabulary and structures studied. Be prepared to present it in class.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor"

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de Agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Illustrate the problem (s) using pictures, symbols, drawings. In this poster or infographic you have to talk about:

What the problem is/are
What are the causes
What are the consequences
How could this problem (s) be prevented
What people or society should do to solve it

Optional resources:

About money: <https://egosum24.wordpress.com/2018/05/03/lets-learn-about-money/>

<https://egosum24.wordpress.com/2018/05/03/lets-learn-about-money/>

About **should**:

Video: <https://youtu.be/btVmyidsjWA>

<https://www.britishcouncil.es/blog/should-en-ingles>

About **social problems**:

<https://www.businessinsider.com/world-economic-forum-world-biggest-problems-concerning-millennials-2016-8>

other resources:

<https://dictionary.cambridge.org/es/>

<https://www.wordreference.com/>

Nota: recuerda que estos recursos son opcionales, pero te pueden ayudar a realizar el trabajo y a ampliar tu visión de la temática.

"Change is the end result of all true learning ". – **Leo Buscaglia**