



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 1: EL MALTRATO	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 19/ 04/ 2021 AL 23/ 04/ 2021	



En qué consiste el maltrato



Cualquier acción realizada por una persona, grupo de personas o por una institución, en la que se reconocen, promueven, cuidan y respetan los derechos y se satisfacen las necesidades de uno mismo o de otra persona, generando con ello beneficio o evitando daños, constituye una forma de buen trato. Lo contrario es el maltrato, una palabra que seguramente has escuchado. ¿Qué



Respuestas a preguntas de varios niños sobre el maltrato



- ◆ ¿Es verdad que todo maltrato produce huellas visibles en el cuerpo, como moretones o cicatrices? Cuando hay maltrato, hay dolor, aunque sus huellas puedan ser visibles o no.
- ◆ Algunos maltratos son justificados. ¿cierto? El maltrato es una forma de violencia, y en ningún caso tiene justificación.
- ◆ Burlarse de una persona no es maltrato. ¿o sí? Sí, burlarse de alguien o rechazarlo, es causarle daño y vulnerar sus derechos.
- ◆ A una persona que conozco un adulto la tocó, y la hizo sentir incómoda. ¿Puede denunciar eso como maltrato? Claro, todos los seres humanos tienen derecho a que su cuerpo sea respetado.
- ◆ Unos chicos me golpearon y mi amiga no hizo nada. ¿Ella me maltrató al no actuar? Sí, sin saberlo, cuando dejamos de actuar para ayudar a una persona que necesita apoyo o atención, la estamos maltratando, como al no dar de comer a un niño.
- ◆ Dime un ejemplo en que el maltrato no lo cause directamente una persona o un grupo. Una ley que le niegue derechos a una comunidad o a una persona, sin justificación.

1. Escribe en tu cuaderno el número de las situaciones de la lista siguiente, en las que se maltrate. Escribe quién maltrata y quién es maltratado en cada caso.

1. La profesora le llama la atención a un estudiante por jugar en clase.
2. Un niño le quita las onces a sus compañeros.
3. Jair no le da de comer a su perro y lo mantiene amarrado.
4. Carola es rechazada por sus compañeros y permanece aislada.
5. Las enfermeras ponen una inyección a un anciano enfermo.
6. Pepe tiene 8 años, vive en la calle y nunca ha ido a la escuela.
7. Renzo fue acusado injustamente de algo que no hizo.
8. Rolando se niega a comer, porque está bravo con su mamá.

2. Ahora, reflexiona sobre tus actuaciones y describe en tu cuaderno una situación en la que hayas agredido a otras personas o seres.
3. Escuché a alguien decir que a veces hay muy buenas razones para agredir a otros, y que hacerlo es necesario y justo, pues quien causa un daño, debe recibir un daño igual. ¿Qué opinas al respecto?
4. Piensa en tu experiencia de vida y recuerda aquellos momentos en los cuales has tenido dificultades con tus padres o cuidadores y las dificultades lograron superarse sin recurrir al maltrato. Dibuja en un octavo de cartulina cómo fue ese momento, puedes colorear o cubrirlo con plastilina de colores. Ubícalo en un lugar visible para que en los momentos en los que te sientas solo tengas la oportunidad de recordar todo el afecto y buen trato que te dan quienes te quieren, si lo deseas comparte tu experiencia con otras personas.

El maltrato es un tipo de violencia, en la que alguien hace o deja de hacer, afecta los derechos, la salud, la integridad, el desarrollo y el bienestar de una persona o grupo, de sí mismo, de otro ser vivo o de nuestro planeta. Todos merecemos vivir bien y ser tratados de la mejor manera, con respeto y dignidad.



Observaciones y recomendaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 2: Evitar el maltrato y ser maltratado	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 26/ 04/ 2021 AL 30/ 04/ 2021	



Conocer formas para evitar maltratarme y que otros me maltraten



Algunos sabios de la Antigüedad decían que el sentido de la vida era aprender a ser feliz, y vaya que tenían razón. Pero hoy en día nos hemos olvidado de esta enseñanza y nos maltratamos o dejamos que otros vulneren nuestros derechos y pasen por alto nuestras necesidades.

Incluso nosotros violamos los derechos de otros y desconocemos sus necesidades, por lo tanto, nos hacemos partícipes del maltrato. Para evitar que esto suceda, te sugeriremos algunas estrategias.

1. Imagina que eres un protector de la sociedad, analiza cada caso y escribe en tu cuaderno qué harías para evitar esas formas de maltrato.

Abandono, desatención

Rechazo y exclusión

Matorneo

Golpes, heridas, quemaduras, arañazos, cortes...

Maltrato emocional (insultos, presiones, amenazas, burlas, chismes...)

LIBRO 4 CUADERNO SEMANA 9

36

2. Ordena en tu cuaderno, las siguientes frases sobre cómo evitar el maltrato. Luego, escribe tu reflexión sobre este tema, guiándote por estas preguntas: ¿cuál de estas recomendaciones no sigues o lo haces muy rara vez?, ¿en qué situación reciente has aplicado alguna de estas recomendaciones?, ¿cuáles son las que menos acatan las personas en el lugar donde vives? y ¿por qué esas recomendaciones sirven para prevenir el maltrato?

- ◆ / buenos / con / Establece / los demás / vínculos./
- ◆ / a través / conflictos / del diálogo. / No / Soluciona los / uses la violencia//
- ◆ / demás. / Respetarte / a los / y respeta
- ◆ / cuando una persona, una acción, caricia, o palabra / Aprende a decir NO / te parezca inadecuada o te haga sentir mal. /
- ◆ / como una señal de que te quieres. / Cuidate, valórate. / , y respétate
- ◆ / dialoga con tus padres / estrecha con los miembros de tu familia y. / Mantén una relación/ hermanos y amigos.
- ◆ / hay que unirse para defenderse / Cuando alguien te ofenda o te cause daño, o a los demás / y protegerse.
- ◆ / informa a un adulto de tu confianza. / Siempre que seas víctima de maltrato o presencias uno, / No te quedes callado. /
- ◆ / hazlos cumplir. / Conoce tus derechos, / y / cúmplelos /

3. Durante la siguiente semana, piensa en otras razones por las que ningún ser humano debe ser maltratado y escríbelas en tu cuaderno. Escribe también un compromiso que asumirás para promover el buen trato.

Ninguna forma de maltrato debe ser permitida. Cualquier ser humano merece ser bien tratado, ya que de esta manera se genera bienestar y armonía para vivir en sociedad.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 3: Tipos de maltrato	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 3/ 05/ 2021 AL 07/ 0/ 2021	



Reconozco diferentes tipos de maltrato

Ya sabes que el maltrato es un problema social muy grave, y que se refiere a todo tipo de violencia, en que lo que alguien hace o deja de hacer, afecta los derechos y genera perjuicio a otra persona. Por eso, no solamente hay maltrato cuando se causa daño físico, sino que hay otras formas de maltrato que debes conocer, para evitar ser maltratado y maltratar a otros.

¿Cómo crees que se siente una persona maltratada?, ¿cómo te sentirías si tu familia te abandonara o no te dieran de comer?

1. A continuación encontrarás los diferentes tipos de maltrato que afectan a los niños y niñas. Deberás relacionar en tu cuaderno cada tipo de maltrato con su descripción.



Desatender a una persona que necesita del cuidado de otros y no satisfacer sus necesidades básicas (alimentación, vivienda, afecto, salud, educación, etc.)



Encuentros e interacciones en los que un adulto o persona mayor o más fuerte exhibe o usa la estimulación sexual en una persona menor o más débil, mediante engaño, amenaza o fuerza.



Las leyes o la estructura social impiden el acceso de personas a la salud, la educación, la vivienda, el empleo, los servicios públicos o la recreación, lo que genera pobreza, exclusión, injusticia y desigualdad.



Realización de trabajos de adultos por parte de niños, lo que les impide ir a la escuela, descansar, jugar y socializar con otros niños, y que perjudica su desarrollo físico y emocional.



**Abandono/
Negligencia**

Agresión o empleo intencional o desmedido de la fuerza física que causa lesiones, dolor, daño o deterioro sobre el cuerpo de otro.



**Trabajo
infantil**

Agredir o hacer sentir mal a una persona a través de actitudes o palabras que expresen rechazo, humillación, desvalorización, burla, insulto, agresión, desprecio o amenaza.

2. A partir del ejercicio anterior, busca en libros, periódicos o revistas, ejemplos de personas que sean víctimas de alguna forma de maltrato.
3. Analiza: los papás de Tato le compran muchas cosas, pero no le hablan ni se interesan por saber cómo está. ¿Al hacer esto lo maltratan?
 - ◆ Luis ayuda a su familia en el cultivo durante las vacaciones. ¿Existe maltrato en ese caso? Escribe en tu cuaderno tus respuestas.
4. Habla con tus familiares y amigos durante los próximos días sobre las posibles formas de maltrato a las que se pueden ver expuestas las personas que tienen problemas de salud. Escribe tus reflexiones del tema en tu cuaderno.

Cada forma de maltrato puede ejercerse de dos formas: **activa**, cuando lo que alguien hace le ocasiona perjuicio a otro al vulnerar sus derechos (abandonar, rechazar, golpear, amenazar, obligar, etc.), y **pasiva**, cuando lo que se deja de hacer es lo que ocasiona o no evita que un maltrato se presente (no denunciar, no impedir o no exigir derechos ante cualquier maltrato activo).
 Todas las formas de maltrato traen consecuencias negativas para quien las sufre. Por ello es importante respetar los derechos de los demás y no aceptar estas situaciones hacia ti, ni hacia nadie.



Observaciones y recomendaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 4: Formas de proceder si se es maltratado	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 10/ 05/ 2021 AL 14/ 05/ 2021	



Hoy conoceré algunas formas de proceder en caso de ser maltratado



Como ya conoces las diferentes formas de maltrato y sus terribles consecuencias, tienes dos grandes responsabilidades: exigir tu derecho a no ser maltratado y cumplir con tu deber de no maltratar a otros. Sabes que no debes quedarte callado si eres víctima o testigo de algún tipo de maltrato y en esta sesión aprenderás lo que debes hacer en tales casos.



1. Para empezar, supón que un amigo es maltratado. A partir de ello, diligencia en tu cuaderno el siguiente recuadro:

Describe la situación de maltrato que experimenta tu amigo	
• ¿Qué le aconsejarías que hiciera?	• ¿Quién crees que puede ayudarte a detener una situación de maltrato?

◆ Hablar es el inicio de la solución

Si tú o alguien que conoces es víctima de maltrato, debes hablar con un adulto de confianza (familiar, amigo, profesor, médico)

y decirle lo que está ocurriendo. Es importante que expreses lo que sientes y para ello puedes buscar ayuda de un psicólogo y de un médico. **No debes ocultar el maltrato como un secreto, ni hacerte daño, ni sentirte culpable por la situación.**

- ◆ Lo segundo es **denunciar el maltrato**. Para eso puedes ir con un adulto protector, a las instituciones como la policía o el ICBF.

Las denuncias pueden realizarse personalmente, verbalmente o por escrito, incluso de manera anónima, es decir, que quien denuncia no necesita dar su nombre o datos personales, solo la ubicación de la persona que está siendo maltratada.

También por internet puedes realizar la denuncia acompañada por un adulto protector, ingresando a <http://www.teprotejo.org>, allí seleccionan el tipo de maltrato (intimidación escolar, maltrato, abandono o trabajo infantil, explotación sexual, etc.) y llenan el formulario con los datos que les piden.

Otra opción es realizar la denuncia en la página del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) <http://www.icbf.gov.co>.

2. "María está siendo víctima de maltrato, pero tiene mucho miedo de contarle a alguien porque cree que la maltratarán mucho más, además ha dejado de comer y se sienta en su cuarto a llorar y a decirse cosas muy feas, pues piensa que es una mala persona y que ella es la culpable de esta situación".

Escribe en tu cuaderno qué harías para ayudar a María, según lo visto el día de hoy.

3. Un niño ha llegado a un hospital y al observar a otros niños llorando cuando los dejan hospitalizados o cuando les ponen vacunas, inyecciones, yesos y otros procedimientos que generan dolor y malestar, ha decidido denunciar esto como maltrato. Escribe cómo le explicarías a este niño que lo que observó no es maltrato, sino una forma de cuidado.

Existen personas y entidades que te pueden proteger y ayudar para impedir que las situaciones de maltrato se sigan presentando. No sientas miedo de denunciar.



Observaciones y recomendaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 20
 Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
 DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 5: Reconociendo	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 17/ 05/ 2021 AL 21/ 05/ 2021	



Reconocer cuándo otra persona se siente afectada



Cuando te sientes mal por alguna razón, necesitas tener alguien con quien hablar al respecto y que te brinde su apoyo. Esa misma necesidad la tienen las personas que te rodean, por lo que es importante aprender a identificar cuáles son las señales que te indican que una persona se está sintiendo mal para, si es posible, brindarle tu ayuda, pues no siempre quien la necesita la pide.



1. Para empezar, contesta: ¿qué te afecta negativamente y positivamente? ¿Cómo te comportas cuando te sientes así?
2. Identifica en cada historia los personajes, las señales que indican que se sienten afectados y las razones de por qué están así. Escribe en tu cuaderno las respuestas en una tabla como la siguiente:

Personaje	Señales de que se siente afectado	Razón
• Paca	• Ladra mucho	• Susto

Historia 1

Márgara y Bartolomé despertaron a la madrugada mareados. Sus padres entraron asustados a la habitación, les cubrieron con mantas gruesas, se pusieron todos zapatos, tomaron tres botellas de agua y varios silbatos y salieron de la casa para ubicarse en la zona más alta. Antes recogieron a Paca, la perrita que no paraba de ladrar, y a Fei, el gato que tenía los pelos parados del susto. En su recorrido se escuchaba gente gritar y llorar. Tanta confusión les puso el corazón a mil, y al llegar a la zona alta, temblaron, se abrazaron y pidieron que todo cesara. Hablaron sin parar hasta que el cansancio los venció y cayeron presas del sueño. Al despertar todo estaba destruido, pero estaban vivos. Lo peor había pasado, pero nadie hablaba...

Historia 2

Andy por fin recibió el regalo que tanto había estado esperando. Sus ojos se abrieron y su respiración se aceleró al abrir la caja, y comenzó a gritar y a saltar de un lado para otro. Cuando los otros chicos se acercaron para pedirle que les dejara ver su regalo y que jugara con ellos, Andy se molestó muchísimo y los gritó. Varios lo envidiaron, una niña se puso a llorar y, entonces, el hermano de ella reclamó a Andy por tratarlos así. Una persona mayor intervino y le preguntó al recién regalado por qué actuaba de esa manera. Luego de pensarlo, se disculpó con todos y los invitó a jugar, pero la chica no quiso aceptar.

3. Elabora una figura de la mascota en plastilina. Día a día debes hacerle pequeños cambios según varíe su estado de ánimo. Piensa en lo que puedes hacer para que se mantenga alegre y tranquila. Escribe tus registros y tus ideas en tu cuaderno.

Las señales de que algo nos afecta se expresan en las reacciones de nuestro cuerpo y en nuestra forma de actuar que es diferente a la normal, porque hacemos algo nuevo, actuamos o nos sentimos de forma extraña, o dejamos de hacer algo habitual. Observar y comprender cuando otros están afectados por alguna circunstancia, es el primer paso para cuidar de los demás.



Observaciones y recomendaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
 Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
 DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 6: Como afecta mi forma de actuar a otros	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 24/ 05/ 2021 AL 28/ 05/ 2021	



Hoy reflexionaré sobre cómo mi forma de actuar afecta a otros



Los seres humanos estamos interconectados unos con otros. Todas nuestras acciones tienen efecto sobre alguien más, y todo lo que hacen los demás nos afecta de alguna manera. También estamos conectados con la naturaleza y con el planeta. Lo que comes, lo que vistes y lo que usas, lo extrajo de la naturaleza, lo transformó o lo fabricó alguien más. Nuestras actividades se basan esencialmente en la comunicación y con lo que comunicamos nos afectamos unos a otros. Para entender mejor esta idea, lee el siguiente relato.



Al llegar para su chequeo médico, Yoel miró a todos muy mal, se negó a saludar y a responder las preguntas que le hicieron y estuvo muy necio todo el tiempo. El chico no entendía que con su actitud, no solo estaba afectando a quienes agredía, sino que afectó a pacientes que ni siquiera habían llegado, ya que indispuso al personal y demoró los procesos. Lo más increíble es que se afectó a sí mismo y a quienes lo llevaron, porque al no dar la información, se puso muy mal y tendrían que regresar luego.



1. Escribe en tu cuaderno para cada situación a quién afectas, cómo lo afectas, positiva o negativamente y por qué. Analiza el ejemplo.



Situación: Dejé las luces y los aparatos encendidos al salir de casa

¿A quién afecto?	¿Cómo lo afecto?	¿Por qué?
<ul style="list-style-type: none"> • A mí y a quienes viven conmigo. • A los peces, a quienes viven en el río y a todo el planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sube la cuenta de los servicios y compra de bombillas. • Puedo generar un incendio. • Contamina el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porque desperdicio energía eléctrica, y para recuperarla hay que afectar más los ríos y la tierra. • Porque los aparatos emiten ondas y radiaciones contaminantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 7: Mis acciones el bienestar de otros.	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 31/ 05/ 2021 AL 04/ 06/ 2021	



De mis acciones puede depender el bienestar de otros

Hemos insistido en que los humanos somos una especie social, eso significa que nuestras acciones afectan, para bien o para mal, a otros y que las acciones de los demás también nos afectan. Es importante damos cuenta cómo afectamos o generamos bienestar en los demás con lo que decimos, hacemos o dejamos de hacer. Sobre esto hablaremos en esta sesión.



1. Este ejercicio consiste en que luego de leer cada caso, escribas en tu cuaderno la respuesta a la pregunta que se te hace.

Nico tiene cara de susto en sus primeros días en el colegio. Se sienta apartado en un rincón y no habla con nadie. No participa en clase, y en los descansos se lo pasa solo. ¿Qué podrías hacer para que Nico se sienta mejor?





Los Tremendo son una familia alegre y bulliciosa. Hacen fiesta todas las semanas y la música retumba. No importa si es viernes o martes, ni la hora del día, ellos hablan duro, rien, juegan, gritan, cantan y se divierten, lo pasan muy bien. ¿Qué les aconsejarías a los miembros de la familia Tremendo para no afectar con su alegría el bienestar de los vecinos?

Los habitantes de la zona alta del río realizan muchas actividades allí: se bañan, pescan y se divierten, botan sus desechos y desperdicios a la corriente, lavan la ropa con jabón, bañan a los animales y si alguno muere dejan que el agua se lleve el cadáver. Se consideran afortunados porque el río se limpia solo y porque este les da el sustento. ¿Afectan el bienestar de alguien más con lo que hacen?



La mamá de Paola está preocupada por todo el tiempo que la niña le ha dedicado a hacer una tarea, y ya se hizo muy tarde. No sabe si mandarla a dormir y terminarle lo que le falta, si ayudarle con la tarea o si mandar una nota al colegio al día siguiente diciendo que está enferma, para que no vaya y así tenga tiempo para hacerla. ¿Cuál decisión le daría mayor bienestar a Paola?

2. Reflexiona y contesta en tus apuntes: ¿cómo haces sentir bien a quienes amas?, ¿qué cosas realizas por el bienestar de las personas con quienes vives y del planeta? Describe la última ocasión en que dijiste algo a una persona que la hizo sentir bien.
3. Hazte el propósito de aprovechar esta semana para hacer sentir bien a quienes te rodean. Escribe lo que hiciste para lograrlo y cuál fue el efecto de tus acciones.

La forma como nos comunicamos, nuestras actitudes y nuestros comportamientos deben ser pensados de manera que le provoquen el mayor bienestar posible a otros y a nosotros mismos.



Observaciones y recomendaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 8: Mis preocupaciones por otros.	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 07/ 06/ 2021 AL 11/ 06/ 2021	



Situaciones en las que debería comunicar a otros mi preocupación por ellos o pedir ayuda para esas personas

Pedir ayuda para quien lo necesita y ofrecerla cuando otra persona la requiere algunas veces no es fácil, pero sí es necesario en una cultura de cuidado mutuo. Lo importante es saber analizar en qué situaciones debe hacerse esto y cuál es la mejor manera de brindar o gestionar dicha ayuda para nuestros congéneres.



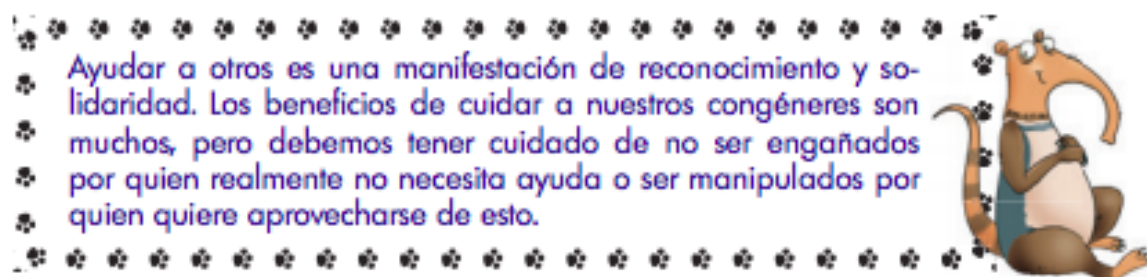
Es hora de actuar...

1. Escoge a una persona de tu contexto que creas que necesita ayuda. Escribe en tu cuaderno por qué crees que la necesita y luego explica las condiciones que se cumplen en ese caso, entre las que aparecen en la tabla siguiente:



Debo ofrecer mi ayuda a otra persona cuando...	
<input type="checkbox"/> Una persona conocida me solicita ayuda porque se siente mal.	
<input type="checkbox"/> La otra persona no sabe qué hacer, sabe qué hacer pero no sabe cómo, o ha hecho lo que debe hacer, pero esto no le ha funcionado.	
<input type="checkbox"/> Noto que alguien cercano pasa por una situación difícil.	
<input type="checkbox"/> Me doy cuenta de que el ánimo o el comportamiento habitual de la persona conocida han cambiado repentinamente.	
<input type="checkbox"/> Dispongo del tiempo, las condiciones, el conocimiento o las herramientas para ofrecerle mi ayuda.	
<input type="checkbox"/> Veo que alguien o algo están vulnerando los derechos y el bienestar de otra persona a quien conozco.	
<input type="checkbox"/> La persona que está siendo afectada no sabe cómo cuidarse o no tiene los recursos para hacerlo.	
<input type="checkbox"/> He recibido ayuda de esa persona en el pasado.	
Debo solicitar ayuda para otros cuando...	
<input type="checkbox"/> Ocurre cualquiera de las condiciones anteriores, pero con una persona que no conozco o no me da confianza.	
<input type="checkbox"/> La otra persona ha rechazado mi ayuda o la que le he ofrecido no le ha sido útil.	
<input type="checkbox"/> No dispongo del tiempo, las condiciones, el conocimiento o las herramientas para ofrecerle mi ayuda.	
<input type="checkbox"/> Me doy cuenta de que alguien necesita ayuda, pero no sé cómo hacerlo.	
<input type="checkbox"/> Ofrecer mi ayuda me pone en riesgo.	
<input type="checkbox"/> Conozco a alguien que puede ayudarle a quien lo necesita.	

2. Elabora una caricatura o haz una grabación corta en la que compartas a tus conocidos lo que aprendiste en esta guía.



Observaciones y recomendaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 9: Somos diferentes	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 14/ 06/ 2021 AL 18/ 06/ 2021	

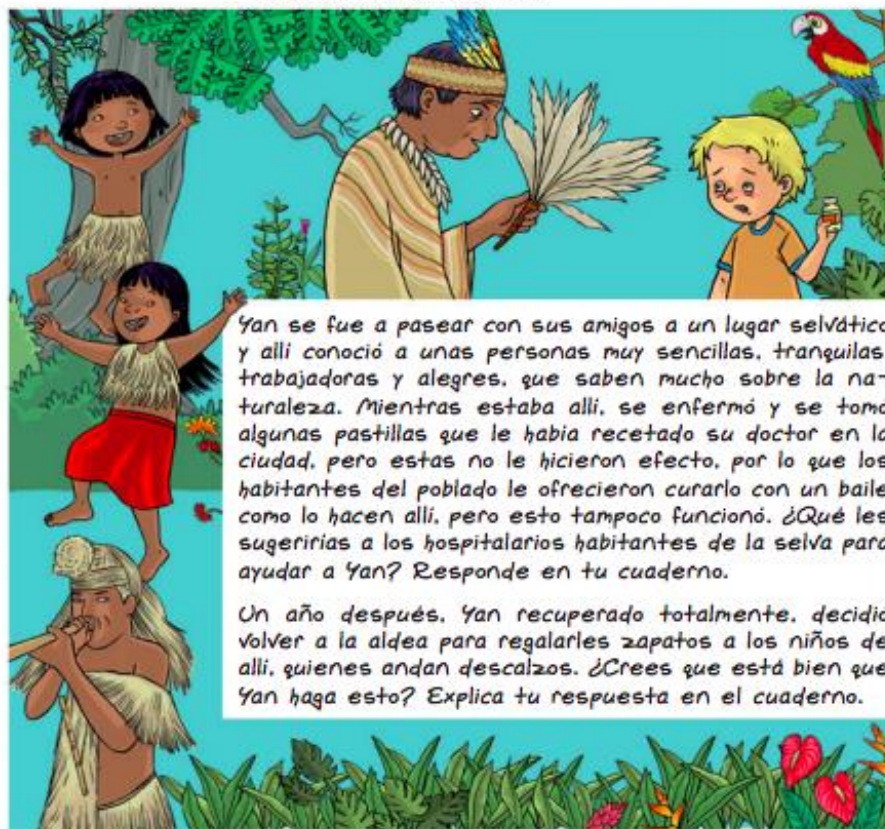


Cómo cuidar de otros, entendiendo sus diferencias



Sin importar la cultura, las necesidades básicas de cada ser humano (afecto, alimentación, vestuario, vivienda, acceso al agua potable, ambiente sano, etc.) y los derechos fundamentales (vida, salud, educación, dignidad, libertad, diversidad, etc.) son los mismos para todos. Pero las creencias y las prácticas relacionadas con necesitar, pedir y brindar ayuda, cambian de un lugar a otro.

1. Analicemos el siguiente caso:



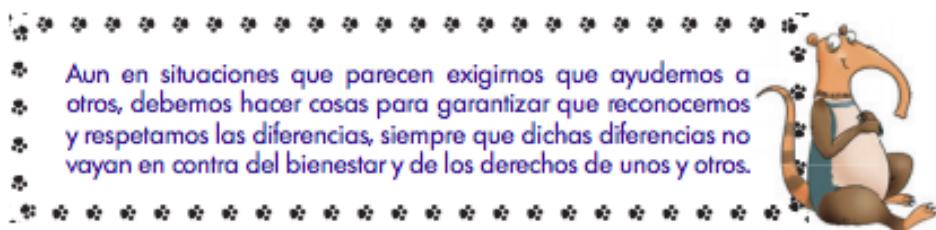
Yan se fue a pasear con sus amigos a un lugar selvático y allí conoció a unas personas muy sencillas, tranquilas, trabajadoras y alegres, que saben mucho sobre la naturaleza. Mientras estaba allí, se enfermó y se tomó algunas pastillas que le había recetado su doctor en la ciudad, pero estas no le hicieron efecto, por lo que los habitantes del poblado le ofrecieron curarlo con un baile como lo hacen allí, pero esto tampoco funcionó. ¿Qué les sugerirías a los hospitalarios habitantes de la selva para ayudar a Yan? Responde en tu cuaderno.

Un año después, Yan recuperado totalmente, decidió volver a la aldea para regalarles zapatos a los niños de allí, quienes andan descalzos. ¿Crees que está bien que Yan haga esto? Explica tu respuesta en el cuaderno.



2. Aplica al anterior caso los pasos para ayudar a otros, teniendo en cuenta sus creencias y prácticas particulares:

1. Observar las manifestaciones de cómo se encuentra el otro (sus gestos y reacciones, lo que dice y hace).
2. Identificar lo que pueda indicarme que el otro se siente mal o necesita ayuda.
3. Verificar si estoy capacitado para ofrecer mi ayuda.
4. Acercarme al otro y preguntarle cómo se siente.
5. Escuchar su respuesta y explicarle que nos preocupa su situación y las razones de dicha preocupación.
6. Indagar por las creencias y observar las prácticas de esta comunidad y de esta persona, para saber si lo que yo creo sí es una necesidad y si la persona realmente requiere ayuda.
7. Dependiendo del caso, ofrecer la ayuda o dejar de hacerlo.
8. Plantéate un plan que incluya muchas acciones para respetar las diferencias de las personas que están cerca de ti. Para ello, haz dibujos de ese plan y ubícalos en un lugar visible, para recordar que este va a ser un propósito en esta semana. Lleva a cabo tu plan y registra en tu cuaderno los resultados obtenidos.



Observaciones y recomendaciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ética y Valores	Tema 10: Mi cuerpo se comunica.	Grado: 403
	Periodo: 2	
Docente: Rosa Martínez	Fecha: 21/ 06/ 2021 AL 25/ 06/ 2021	



Mi cuerpo comunica lo que estoy sintiendo

Tu cuerpo es el puente que comunica a los demás como te estás sintiendo en determinado momento. Las personas jamás dejan de comunicarse, pues cada acto que realizan es una oportunidad de expresión frente al mundo. Es así como se da el intercambio de emociones y de sentimientos, porque mientras tu cuerpo está comunicando, el cuerpo de las demás personas también lo está haciendo. Por eso en ocasiones sobran las palabras, ya que con solo observar las actitudes y los gestos, tú ya sabes lo que está queriendo decir esa persona.

1. Ahora, vas a cruzar el puente entre tu emoción y la expresión de tu cuerpo.
 - a. Lee la lista de emociones e identifica la expresión que está comunicando el personaje.
 - b. Luego, con un color diferente traza una línea relacionando la emoción con la expresión.
 - c. Por último, revisa que todas las emociones tengan su expresión apropiada.

Ten presente que las líneas trazadas deben cruzar por el puente.

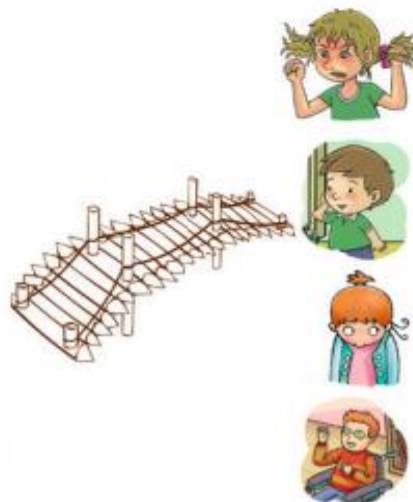


Enojado

Feliz

Triste

Sorprendido



REFERENCIA

MEN (2014). Retos para gigantes. Transitando por el saber. Grado 4 cuadernillo semana.