



Área: Naturales	Tema 1: Reino Animal	Grado 4°
Docente: Laura Andrea Torres Jose Gregorio Arrieta	Fecha: 19 / 04 / 2021 al 23 / 04 / 2021	

Reino animal



Si tuvieras que clasificar todos los animales de la Tierra, ¿cómo harías para agruparlos?, ¿cuáles serían las características que tendrías en cuenta para clasificarlos?

1. En muchas ocasiones habrás observado insectos con diversos colores y formas. Dibuja uno y escribe en tu cuaderno qué características tienen en común todos ellos.
2. Cuando llueve, seguramente has observado lombrices que aparecen en la superficie del suelo. Dibuja una lombriz y describe en tu cuaderno las características que has observado.
3. En películas, en libros, en imágenes habrás observado muchos animales. Con base en la información que ya tienes, completa la siguiente información:

Características	Caracoles	Estrellas de mar	Peces	Cocodrilos
¿Qué partes tienen?				
¿Dónde viven?				
¿De qué se alimentan?				
¿Qué hacen en el sitio donde viven?				
¿Cómo se defienden de los enemigos?				



¿Cómo clasificamos los animales?

El **reino animal** agrupa a todos los animales invertebrados y vertebrados. Todos son pluricelulares, presentan órganos y sistemas organizados para cumplir con sus funciones de respiración, circulación, digestión, excreción y reproducción. Viven en diversas zonas de la Tierra.





En el siguiente gráfico aparece la clasificación general de los animales.



Aplica y resuelve

1. Observa imágenes de animales invertebrados y vertebrados. Completa la información teniendo en cuenta una característica para cada grupo.



2. Seleccione un animal invertebrado y otro animal vertebrado. Luego, elabore en hojas el dibujo y la historia de cada uno de ellos.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las características de los grupos de animales invertebrados.			
Identifico las características de los grupos de animales vertebrados.			
Reflexiono acerca de la importancia de los animales invertebrados y vertebrados en la naturaleza.			

Mi compromiso

Plantear alternativas de solución para proteger los animales invertebrados y vertebrados en peligro de extinción.





Área: Naturales	Tema 2: Reproducción de los animales	Grado 4°
Docente: Laura Andrea Torres Jose Gregorio Arrieta		Fecha: 26 / 04 / 2021 al 30 / 05 / 2021

Reproducción de los animales



Existen diferentes formas de reproducción en los animales. El hecho de dejar descendencia es lo que permite que sobrevivan como especie a pesar de los cambios que se presentan en la naturaleza. ¿Todos los animales se reproducen de la misma forma?

1. Curiosamente en ocasiones no se tiene claro cómo se reproducen las gallinas. Pregunta a tus abuelos y padres cómo se reproducen, y describe en tu cuaderno el proceso.
2. En la película "Buscando a Nemo", Marlin es un pez payaso feliz de su futura paternidad con Coral, otro pez de su misma especie. Más de 400 huevos hacen que la pareja pez payaso rebose de felicidad, pero tras un trágico suceso con una barracuda, Marlin pierde a Coral y su descendencia. Describe en tu cuaderno cómo crees que se reproducen los peces.



3. En tu casa quizás encontrarás en algún momento del día: zancudos, moscos, polillas, tu perro o tu gato. Explica en tu cuaderno si todos se reproducen de la misma forma.

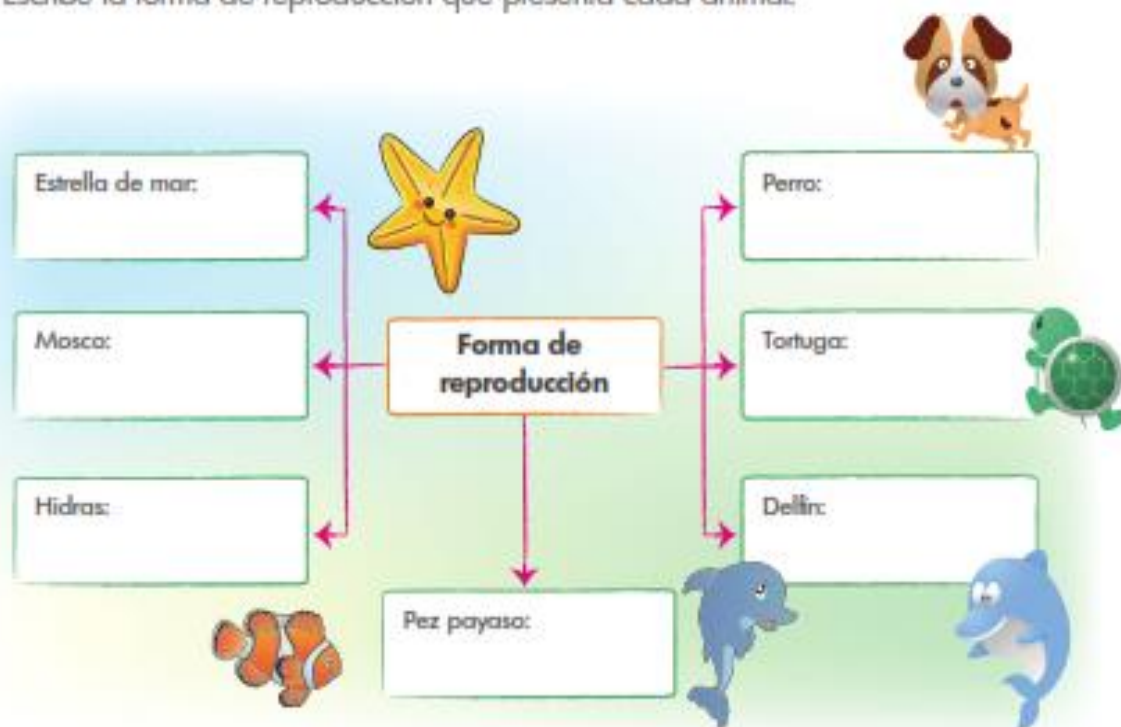
¿Cómo se reproducen los animales?

El proceso mediante el cual los animales producen descendencia se denomina reproducción. Existen dos formas de reproducción en los animales:

- ✦ **Asexual:** cuando un único progenitor da origen a nuevos individuos. Los dos mecanismos más comunes son: fragmentación (en las estrellas de mar) y gemación (en las hidras).
- ✦ **Sexual:** cuando se origina un organismo a partir de dos progenitores. El progenitor masculino aporta espermatozoides, y el progenitor femenino un óvulo. Es el caso de la mayoría de invertebrados y vertebrados.



1. Escribe la forma de reproducción que presenta cada animal:



2. En algunos animales la fecundación (unión del óvulo con el espermatozoide) ocurre fuera del cuerpo de la madre (fecundación externa). Analiza y explica qué puede pasar con los huevos fecundados.
3. Investiga si hay animales que tengan los dos tipos de reproducción y escribe cuáles crees que son las ventajas para un animal que presenta las dos formas de reproducción: asexual y sexual.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco las diferencias entre reproducción asexual y sexual.			
Identifico la forma de reproducción de algunos animales.			
Valoro la reproducción como una función que permite la existencia de las especies.			

Mi compromiso

Buscar soluciones para cuidar el hábitat de los animales, para asegurar la reproducción y permanencia de las especies.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

Área: Naturales	Tema 3: Resumen del reino animal	Grado 4°
Docente: Laura Andrea Torres Jose Gregorio Arrieta	Fecha: 03 / 05 / 2021 al 07 / 05 / 2021	

LOGROS:

- ✓ Identifico características generales de los organismos que forman al reino.
- ✓ Reconozco las diferentes formas que utilizan los animales para reproducirse.
- ✓ Desarrollo preguntas tipo icfes sobre la reproducción animal, para afianzar las competencias pertinentes en el tema.

ORIENTACIONES:

- ✓ Responda cada pregunta en su totalidad
- ✓ Realice el taller en su cuaderno.
- ✓ Envíe su evidencia por classroom o correo electrónico institucional

ACTIVIDAD EN CASA

I. Contesta FALSO o VERDADERO según corresponda en cada inciso.

1. Una de las principales características por las que se identifican los organismos que pertenecen al reino animal es que son autótrofos ().
2. Los animales se clasifican en vertebrados e invertebrados ().
3. Los organismos del reino animal solo se reproducen de manera vivípara ().
4. Algunos de los organismos que pertenecen al reino animal son unicelulares ().
5. Los organismos del reino animal por ser pluricelulares especializan células y presentan sistemas muy organizados ().

II. Utilizando las palabras del recuadro completa las siguientes oraciones, es posible que tengas que utilizar más de 1 palabra, el espacio te indicará.

Peces - anfibios - heterótrofos - Ovíparos - vivíparos - artrópodos - caracoles - Fragmentación - invertebrados - vertebrados.

1. Los organismos pertenecientes al reino animal según la presencia o ausencia de esqueleto interno se clasifican en _____ e _____
2. Los animales se reproducen sexual y asexualmente, dos ejemplos de reproducción sexual sería _____ y _____
3. Los _____ se caracterizan porque su piel es húmeda, dicho nombre



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

significa “animales de doble vida”

4. Los _____ son animales invertebrados porque no tienen esqueleto interno, pero pueden poseer exoesqueleto
5. Los _____ son animales invertebrados del grupo de los moluscos, presentan exoesqueleto.

III. Responde las siguientes preguntas observando el video contenido en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=H_U5JFjQZGs

1. ¿ Según el video quien se le debe la clasificación actual de los 5 reinos de la naturaleza?.
2. Según el video ¿porque a los animales se les denomina heterótrofos?
3. Da ejemplos de animales que sean muy complejos y ejemplos de animales muy sencillos según el video.
4. De los 10 millones de especies de animales que hay en el mundo ¿qué porcentaje corresponde a invertebrados y que porcentaje a vertebrados?
5. Según el video como se clasifican los animales vertebrados. Escribe las principales características.
6. Según el video ¿Cómo se clasifican los animales Invertebrados?
7. Sintetiza en un mapa conceptual la clasificación del reino animal. (puedes consultar en google o extraer del video anterior)

IV. Completa el siguiente cuadro escribiendo mínimo dos características para cada grupo de animales.

REINO ANIMAL	
Grupo de clasificación	Características
Peces	
Aves	
Moluscos	Presentan un esqueleto externo, son ovíparos.
Poríferos	
Artrópodos	
Reptiles	
Mamíferos	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

V. PREGUNTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE CON UNICA RESPUESTA, LEE ATENTAMENTE Y ESCOGE LA RESPUESTA CORRECTA.

Responde las preguntas 1, 2, 3 y 4 según el siguiente texto

¿Qué es la reproducción en los animales?

La reproducción en animales es un complejo proceso de **cambios hormonales** que provocan transformaciones físicas y comportamentales en los individuos para lograr un único fin: crear descendencia.

El primer cambio que se debe producir es **la maduración sexual** de los animales. Este hecho se produce en un momento determinado de la vida de cada individuo dependiendo de su especie. Todo comienza con el establecimiento de los órganos sexuales y la formación de **gametos** que, en machos se denomina **espermatogénesis y, en las hembras, ovogénesis**. Tras este episodio, parte de la vida de los animales se centra en la **búsqueda de pareja** para poder establecer un vínculo que los llevará a reproducirse. No obstante, existen animales que, a pesar de poseer estos órganos, en determinados momentos bajo condiciones concretas, no los usan. Es lo que se conoce como **reproducción asexual en animales**.

- 1. Según el texto anterior el primer cambio que se debe producir en los animales para poder dejar su descendencia es**
 - a. El aumento en el número de células
 - b. El aumento en el pelaje, plumas o color.
 - c. La maduración sexual en un momento determinado.
 - d. La maduración de sus dientes, pelaje o plumas
- 2. Según el texto anterior la reproducción sexual en los animales se inicia con la maduración, este proceso conlleva a otros cambios como la formación de células especializadas para la reproducción, estos procesos se pueden llamar**
 - a. Espermatogénesis en la hembra y ovogénesis en el macho
 - b. Espermatogénesis en el macho y ovogénesis en la hembra
 - c. Camuflaje en el macho y ovogénesis en los invertebrados
 - d. Mimetismo en las hembras y camuflaje en los machos.
- 3. Según el texto anterior el termino gametos hace referencia a**
 - a. A los animales invertebrados solamente.
 - b. A los vivíparo, ovíparos y gusanos solamente
 - c. A las células sexuales especializadas en la reproducción.
 - d. A las diferentes formas de volar las aves en verano.
- 4. Según el texto anterior la reproducción en los animales se caracteriza por cambios que son originados por**
 - a. El tamaño del organismo
 - b. Por el color del organismo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

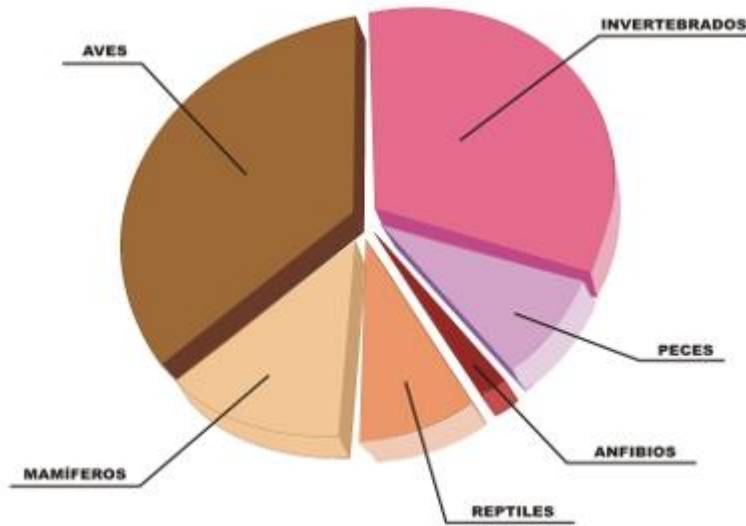
Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

- c. Por el hábitat del organismo
- d. Por la producción de hormonas

Responde las preguntas 5, 6 y 7 según la información contenida en la gráfica.



5. Según la gráfica anterior la población de menor tamaño son
 - a. Invertebrados
 - b. peces
 - c. mamíferos
 - d. anfibios
6. Según la gráfica anterior las poblaciones de mayor tamaño están formadas por
 - a. Aves y reptiles
 - b. Reptiles y aves
 - c. aves y mamíferos
 - d. aves e invertebrados
7. La suma de las poblaciones de aves e invertebrados es
 - a. Mayor que la suma de reptiles y mamíferos
 - b. Menor que la población de reptiles y mamíferos
 - c. Igual que la población de reptiles y mamíferos
 - d. Parecida a la población de reptiles y mamíferos
8. Existen diferentes formas de reproducción en los animales. El hecho de dejar descendencia es lo que permite que sobrevivan como especie a pesar de los cambios que se presentan en la naturaleza. La forma de reproducción en la cual utilizan células especializadas se denomina
 - a. Asexual
 - b. sexual
 - c. Primaria
 - d. terciaria
9. El reino animal agrupa a todos los animales invertebrados y vertebrados, presentan órganos y sistemas organizados para cumplir con sus funciones de respiración, circulación, digestión, excreción y reproducción, el hecho de que puedan organizarse en órganos y sistemas para cumplir diferentes funciones obedece a que



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

- a. Son unicelulares b. son pluricelulares c. son procariotas d. son aves

10. En la película “Buscando a Nemo”, Marlin es un pez payaso feliz de su futura paternidad con Coral, otro pez de su misma especie. Más de 400 huevos hacen que la pareja pez payaso rebose de felicidad, pero tras un trágico suceso con una barracuda, Marlin pierde a Coral y su descendencia. Según esta información se puede decir que los peces tienen gran oportunidad de mantener su especie puesto que:

- a. Ponen muchos huevos, unos sirven de alimentos a otros animales, pero otros se salvan.
b. Ponen pocos huevos, unos sirven de alimentos a otros animales, y ningunos sobreviven.
c. No ponen huevos, ellos paren a sus crías y alimentan con leche materna
d. Ponen muchos huevos y todos son salvados y originan nuevos organismos.



Área: Naturales	Tema 4: Las Plantas	Grado 4°
Docente: Laura Andrea Torres Jose Gregorio Arrieta	Fecha: 10 / 05 / 2021 al 14 / 05 / 2021	

Las plantas



Las plantas son seres vivos que tienen colores, aromas, formas y tamaños diversos. ¿Para qué sirven las plantas?



Recuerda

1. Camina por un parque o un prado y recoge hojas, pétalos, flores, frutos y semillas que estén en el suelo. Describe en tu cuaderno las formas y los colores de cada uno de ellos.
2. Escribe en tu cuaderno la función de las hojas, los pétalos, las flores, los frutos, las raíces y el tallo de una planta.
3. Pregúntale a tus padres o abuelitos para qué han utilizado las plantas. Luego, escribe en tu cuaderno tres usos de las plantas.

¿Para qué sirven las plantas?

Las plantas sirven de alimento cuando, por ejemplo, al desayuno se consumen frutas, chocolate, café, avena. Al almuerzo, verduras, jugos, entre otros. Todos los días utilizamos las plantas en nuestra dieta alimentaria. También se usan como medicinas cuando, por ejemplo, consumimos aguas aromáticas y algunos jarabes para la tos. Actualmente, las plantas se utilizan mucho en la elaboración de perfumes y medicamentos. Finalmente, recuerda el importante papel que desempeñan las plantas en los ecosistemas, ya que ayudan a su equilibrio.



Aplica y resuelve

1. Explica en tu cuaderno por qué las hojas son de color verde, los pétalos de color (rosado, rojo, naranja, blanco, amarillo, azules) y las semillas de color café.



2. Cada parte de la planta cumple con una función específica, explica en tu cuaderno qué le ocurre a una planta si pierde todas sus hojas.
3. Copia y completa en tu cuaderno los principales usos que se le dan a las plantas. Escribe dos ejemplos en cada caso.



Valora tu aprendizaje

	Si	No	A veces
Reconozco la diversidad de colores y formas en las plantas.			
Comprendo la importancia de la presencia de las hojas en las plantas.			
Valoro la utilidad de las plantas en el campo alimentario, en la elaboración de medicamentos y perfumes.			

Mi compromiso

Comunicar a los demás la importancia de las plantas y fomentar el cuidado y protección de su hábitat.





Área: Naturales	Tema 5: Reproducción de las Plantas	Grado 4°
Docente: Laura Andrea Torres Jose Gregorio Arrieta	Fecha: 17 / 05 / 2021 al 21 / 05 / 2021	

Reproducción de las plantas



Sergio es un niño que está interesado en poner un frijol a germinar; pero al verlo se preguntó: ¿de dónde salió este frijol? Ayúdale a encontrar la respuesta.

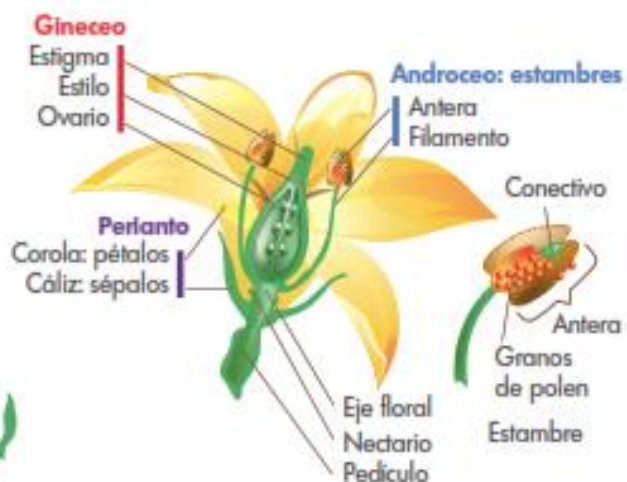
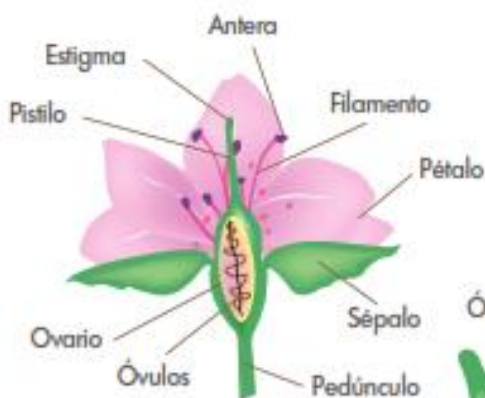


Recuerda

1. Camina por un parque o jardín y busca semillas. Describe en tu cuaderno las siguientes características: color, forma, tamaño y textura.
2. Observa la presencia de animales en algunas plantas de tu entorno y da tres razones por las cuales están allí.
3. Al consumir una fruta observas la presencia de pepitas de diversos tamaños (pequeñas, medianas y grandes). Estas son las semillas de las plantas. Pregúntales a tus padres o a quienes están contigo por qué están allí. Y escribe dos posibles explicaciones.

¿Cómo se reproducen las plantas?

Las plantas presentan reproducción sexual en donde participa el polen (células sexuales masculinas) y los óvulos (células sexuales femeninas). La flor es el órgano en el que se ubican estas células. En el estambre se hallan los granos de polen y en el ovario se encuentran los óvulos.



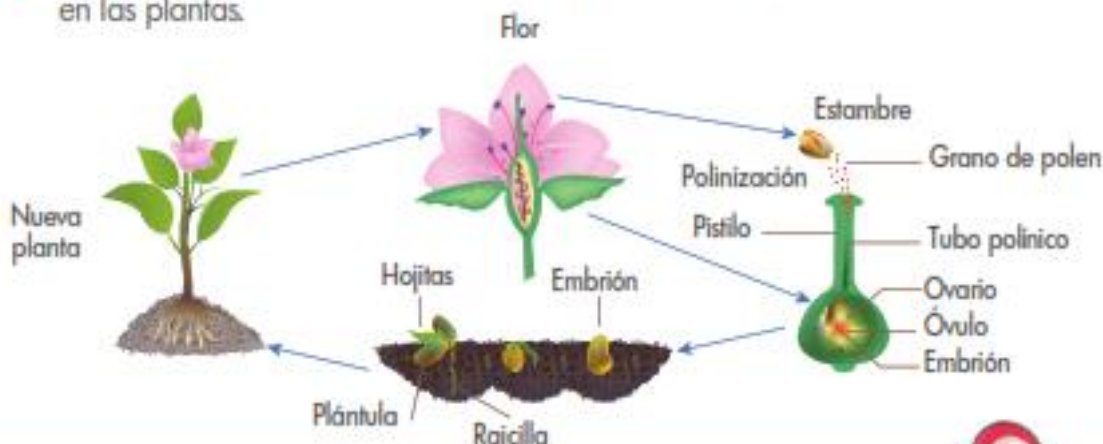


Aplica y resuelve

1. Se ha estudiado que los animales participan en la reproducción de las plantas. La ardilla es uno de los animales que consume frutas. Explica en tu cuaderno qué tiene que ver esta situación con la reproducción de las plantas.
2. Observa de nuevo las imágenes y explica qué tienen que ver las abejas, los pájaros, el viento y el agua con la reproducción de las plantas.



3. Analiza la siguiente gráfica y explica el proceso de reproducción en las plantas.



LIBRO 4 CUADERNO SEMANA 5

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Reconozco la función de las semillas en la reproducción de las plantas.			
Comprendo la importancia de los animales en la reproducción de las plantas.			
Explico el proceso de reproducción sexual en las plantas.			

Mi compromiso

Participar en campañas de siembra de árboles.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

Área: Naturales	Tema 6: Resumen las Plantas	Grado 4°
Docente: Laura Andrea Torres Jose Gregorio Arrieta	Fecha: 24 / 05 / 2021 al 28 / 05 / 2021	

LOGROS:

- ✓ Reconozco las principales características por las cuales se ubican las plantas dentro del reino vegetal.
- ✓ Identifico la importancia que tienen las plantas en las cadenas alimenticias y para el ser humano..
- ✓ Desarrollo preguntas tipo ICFES sobre las plantas, para afianzar las competencias pertinentes en el tema.

ORIENTACIONES:

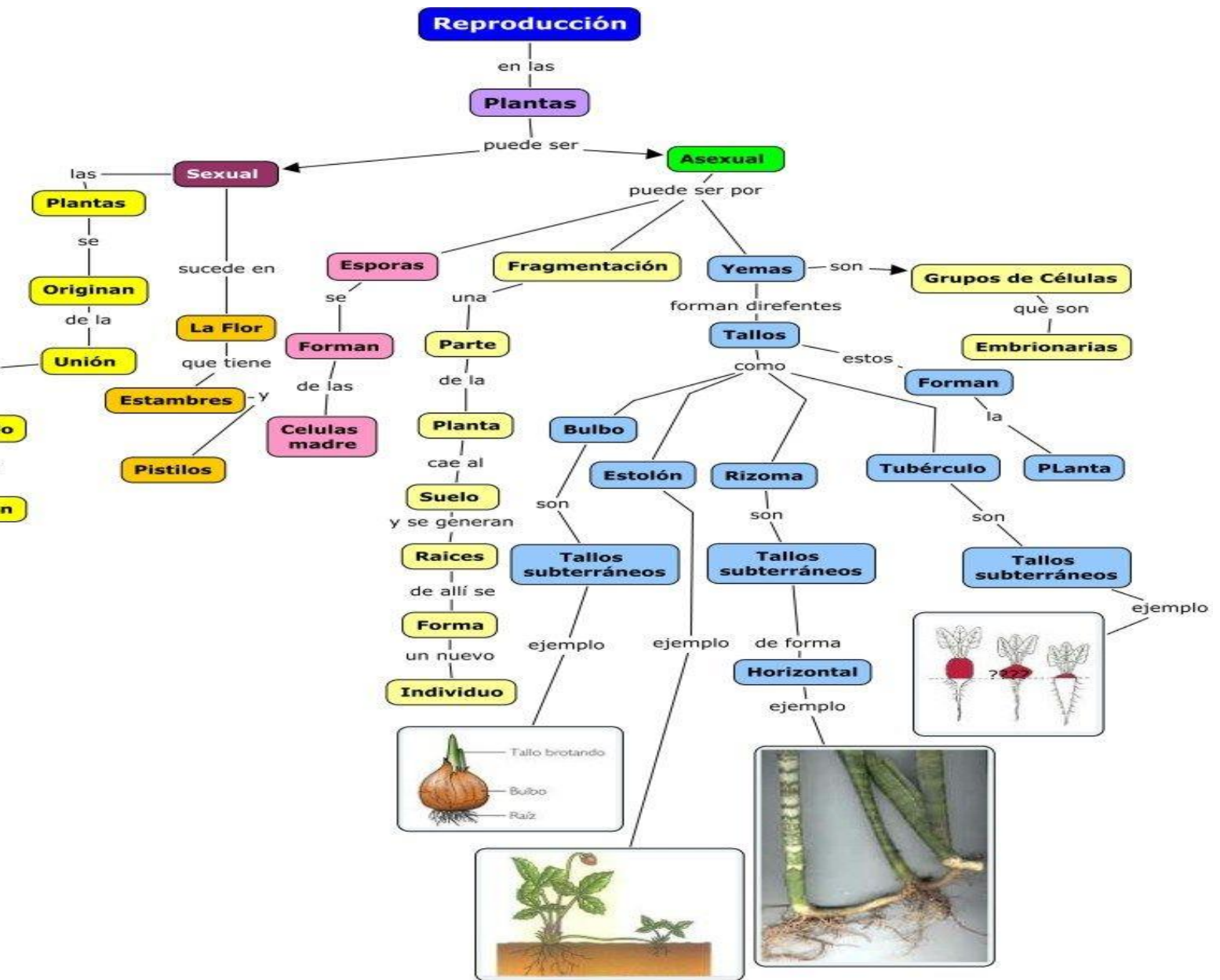
- ✓ Responda cada pregunta en su totalidad
- ✓ Realice el taller en su cuaderno
- ✓ Envíe su evidencia por classroom o correo electrónico institucional

ACTIVIDAD EN CASA

Características de las plantas: Las plantas tienen las siguientes características: - Son pluricelulares. - Son capaces de fabricar su alimento a partir de sustancias sencillas (agua, sales minerales y aire) con ayuda de la luz del sol, por lo **que** no necesitan alimentarse de otros seres vivos. - Viven fijas al suelo.

- 1- **Representa las características de las plantas establecidas en el párrafo anterior en un mapa conceptual.**
- 2- **Consulta las funciones de cada una de las partes de una planta (hoja, tallos, flores, raíz y fruto) Dibuja.**
- 3- **Completa el siguiente cuadro colocando la función de cada uno de los diferentes órganos que forman una flor. Luego dibújala y ubica sus partes.**

La Flor: Órgano de reproducción sexual de las plantas	
Órgano	Función
Pistilo	
Estambres	
Polen	
Estigma	
Pétalos	
Ovarios	
Óvulos	
Anteras	



- 4- Realiza la síntesis conceptual del mapa anterior, es decir la clase: Debes convertir el mapa conceptual en una clase, colocas el título, los subtítulos y vas desarrollando la clase. amplía brevemente consultando en que consiste cada una de las diferentes formas de reproducción asexual en las plantas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

**PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE CON ÚNICA RESPUESTA TIPO I.
LEE ATENTAMENTE CADA PREGUNTA Y ELIGE SOLO UNA OPCIÓN
CORRECTA**

1. Las plantas que poseen flores se originan por reproducción sexual. En este proceso siempre intervienen dos componentes: uno masculino y otro femenino, usted diría que este proceso ocurre exactamente cuándo:
a. El grano de polen se deposita sobre el estigma.
b. El grano de polen se une con el ovulo en el ovario.
c. El ovulo madura y es el único componente que interviene.
d. El polen se une con el ovulo en el tubo polínico.
2. Las plantas se reproducen de manera asexual y sexual, en la reproducción sexual el principal órgano que interviene es
a. El tallo b. la hoja c. la flor d. los pétalos
3. Las plantas en su reproducción sexual tienen células especializadas, estas tienen la función de unirse para formar la semilla y el fruto. Las células especializadas se denominan
a. Hojas y raíz b. Raíz y tallo c. tallo y hojas d. polen y óvulos
4. Las plantas presentan reproducción sexual en donde participa el polen (células sexuales masculinas) y los óvulos (células sexuales femeninas) El órgano de la planta donde se encuentran estas células especializadas se denomina
a. Tallo b. Flor c. Hojas d. Raíz
5. En el proceso de fecundación de las plantas llamado polinización, es decir el transporte del polen de una flor a otra o hacia el ovario de la misma flor, intervienen entre otros animales, el viento, el agua etc, Entre los animales que pueden intervenir en la polinización se desatacan
a. Los perros y los reptiles c. las vacas y serpientes
b. Las aves como el colibrí y abejas d. Las ranas y sapos

Responde las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10 según el siguiente texto

REINO VEGETAL.

Está formado por las plantas, todos los organismos de este reino son **fotosintéticos**, lo cual les da la capacidad de producir su alimento; por eso se llaman **organismos productores**. Se pueden clasificar en dos grupos. Las briófitas o plantas no vasculares es decir no poseen tejidos conductores y las cormofitas o plantas vasculares se les llama así porque poseen tejidos conductores. **Las briófitas** no tienen raíces, tallos ni hojas definidas entre ellas tenemos a los musgos, son plantas sin flores (criptogramas). **Las cormofitas** son plantas que tienen tejidos conductores estas a su vez se subdividen en: **Pteridofitos** que son plantas sin flores ni semillas que se reproducen por esporas en este grupo se encuentran los helechos. Las Espermatofitos son plantas con flores y frutos aquí encontramos las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

gimnospermas que son plantas con semillas desnudas un ejemplo de estas son los pinos; y las **angiospermas** que tienen semillas cubiertas por fruto, ejemplo de estas son el mango, el aguacate.

6. Según el texto anterior las plantas se pueden clasificar en dos grupos estos son:

- a. Las briófitas y espermatofitas
- b. Las briofitas y las cormofitas
- c. Las angiospermas y las gimnospermas.
- d. Las cormofitas y las espermatofitas.

7. Según el texto anterior las plantas cormofitas son aquellas que

- a. Presentan frutos
- b. presentan flores
- c. presentan tallos
- d. presentan tejidos.

8. Según el texto anterior las briofitas se caracterizan por que

- a. Tienen flores y tallos
- b. No tienen raíces ni tallos
- c. Son de gran tamaño
- d. Poseen frutos de gran tamaño

9. Según el texto anterior el termino Fotosintéticos hace referencia a

- a. La capacidad de desplazarse
- b. La capacidad de tomar alimentos
- c. La capacidad de producir alimentos
- d. La capacidad de producir frutos

10. Del texto anterior podemos concluir que las plantas más conocidas en nuestro medio son

- a. Las angiospermas
- b. Las pteridofitas
- c. las Gimnospermas
- d. las cormofitas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

Área: Naturales	Tema 7: Funciones vitales del ser Humano	Grado 4°
Docente: Laura Andrea Torres Jose Gregorio Arrieta		Fecha: 31 / 05 / 2021 al 04 / 06 / 2021

Funciones vitales del ser humano



El cuerpo humano está diseñado para tomar sustancias del medio, transformarlas en otras sustancias que necesita y expulsar del cuerpo las que no le sirven. ¿Cómo puede hacer todo esto?

- ✦ Haz en tu cuaderno una lista de las actividades que realiza tu cuerpo todo el tiempo.

¿Cuáles son las funciones vitales del ser humano?

Todos los seres humanos están provistos de órganos especializados que se agrupan para formar sistemas y así cumplir con funciones que lo mantienen en armonía y equilibrio. A continuación aparecen unas imágenes con los principales sistemas del cuerpo humano.



Las principales funciones vitales del ser humano son: nutrición, relación y reproducción.

En la función de nutrición toman parte los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.

En las funciones de relación participan el sistema nervioso, los órganos de los sentidos, el sistema esquelético y las articulaciones, y el sistema muscular.

En las funciones de reproducción participan el sistema reproductor masculino y femenino.



1. Realiza el siguiente cuadro en tu cuaderno y completa la información teniendo en cuenta el sistema con la función correspondiente.

Función	Sistema
✦ Caminar	Esquelético
✦ Comer	
✦ Respirar	
✦ Transportar sustancias	
✦ Expulsar sustancias que el cuerpo ya no necesita.	

2. ¿Cuáles son los órganos que le corresponden a cada sistema? Dibuja en tu cuaderno los siguientes cuadros y completa la información a partir de esta lista de órganos: hígado, pulmones, tráquea, estómago, venas, bronquios, riñón, corazón, arterias.

Sistema digestivo	Sistema respiratorio	Sistema circulatorio	Sistema excretor

3. Para cada función del cuerpo humano hay un sistema. Explica en tu cuaderno qué ocurriría si no existiera un sistema encargado de transportar las sustancias por todo tu cuerpo.

Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identifico las funciones vitales del ser humano.			
Identifico algunos órganos que forman parte de los sistemas: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.			
Reconozco los sistemas que participan en la función de la nutrición.			

Mi compromiso

Cuidar mi cuerpo alimentándome, practicando deporte y durmiendo el tiempo que se necesita para estar bien.





Área: Naturales	Tema 8: Sistemas del ser humano	Grado 4°
Docente: Laura Andrea Torres Jose Gregorio Arrieta		Fecha: 07 / 06 / 2021 al 11 / 06 / 2021

Sistemas del ser humano



Los sistemas del ser humano no trabajan de manera independiente. ¿Cómo trabajan juntos los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor?

1. Explica en tu cuaderno a dónde llegan las sustancias que entran por tu nariz y tu boca.
2. Siempre has escuchado que debes alimentarte bien. Explica en tu cuaderno qué tienen que ver los alimentos con la función de nutrición.
3. Explica en tu cuaderno qué puede ocurrir si no existe en el cuerpo humano un sistema que se encargue de la transformación de los alimentos para que puedan ser absorbidos y utilizados por las células.

¿Cómo se relacionan los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor?

Cada sistema de tu cuerpo cumple con una función específica, pero no trabajan de manera independiente.

El **sistema digestivo** se encarga de la transformación de los alimentos para que sean absorbidos y utilizados por las células.

El **sistema respiratorio** toma oxígeno (O_2) y elimina el dióxido de carbono (CO_2) procedente de las células.

El **sistema circulatorio** transporta oxígeno de los pulmones a los tejidos y dióxido de carbono de los tejidos a los pulmones. Distribuye nutrientes a partir del sistema digestivo hacia todas las células del cuerpo.

El **sistema excretor** elimina las sustancias tóxicas y los desechos de nuestro organismo.

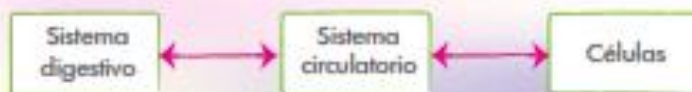


Aplica y resuelve

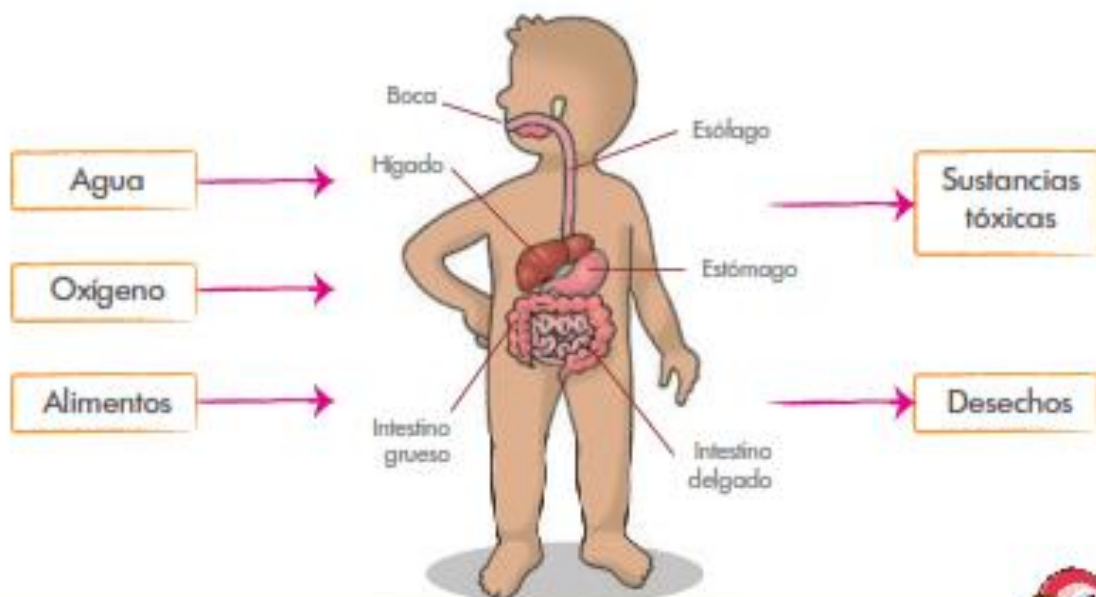
1. El siguiente esquema muestra la relación entre los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Plantea en tu cuaderno otra forma para organizar e integrar los sistemas y explica por qué.



2. Explica en tu cuaderno la siguiente relación:



3. De acuerdo con la imagen, dibuja en tu cuaderno el recorrido que hacen las siguientes sustancias en tu cuerpo. Debes tener en cuenta los sistemas (digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor).



Valora tu aprendizaje

	Sí	No	A veces
Identificó la relación que existe entre los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.			
Explico la relación que existe entre sistema digestivo, sistema circulatorio y células.			

Mi compromiso

Valorar la importancia del trabajo en equipo para obtener mejores resultados.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

Área: Naturales	Tema 9: Resumen sistemas del ser Humano	Grado 4°
Docente: Laura Andrea Torres Jose Gregorio Arrieta		Fecha: 14 / 06 / 2021 al 18/ 06 / 2021

LOGROS:

- ✓ Reconozco los diferentes sistemas que forman al cuerpo humano, así como las principales funciones.
- ✓ Reconozco los principales órganos que forman al sistema los sistemas del cuerpo humano.
- ✓ Desarrollo preguntas tipo icfes sobre la célula, para afianzar las competencias pertinentes en el tema.

ORIENTACIONES:

- ✓ Responda cada pregunta en su totalidad
- ✓ Realice el taller en su cuaderno
- ✓ Envíe su evidencia por classroom o correo electrónico institucional

Definición de Sistema: Un sistema es un conjunto de órganos y estructuras que trabajan en conjunto para cumplir alguna función fisiológica en un ser vivo, los principales sistemas que forman al cuerpo humano son los que se muestran en las imágenes siguientes:

LOS SISTEMAS DEL CUERPO



Óseo



Muscular



Circulatorio



Digestivo



Urinario



Nervioso



Reproductor



Linfático



Hormonal



Respiratorio



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

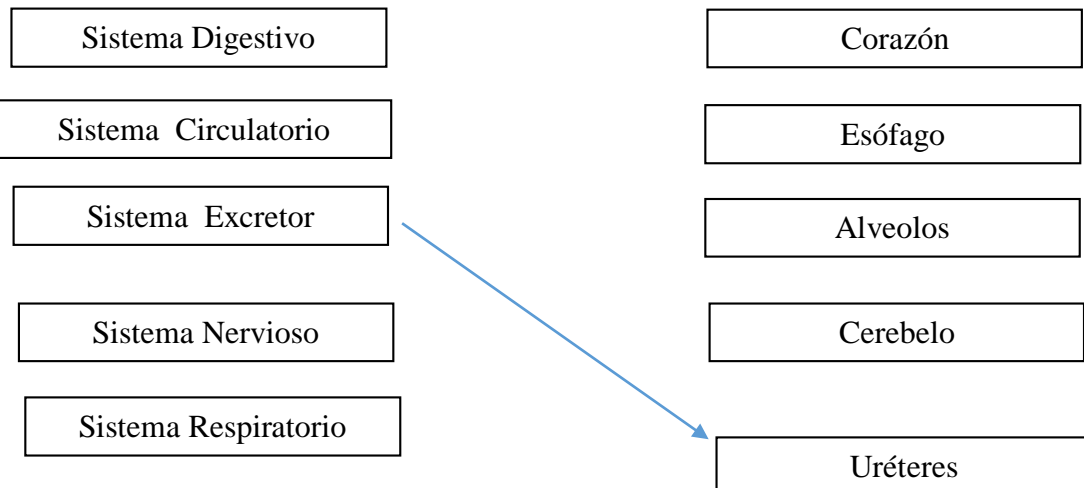
DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

ACTIVIDAD EN CASA

1- Consulta en casa los diferentes órganos que forman a cada sistema del cuerpo humano, completa el siguiente cuadro.

Sistemas del cuerpo humano	
Sistemas del cuerpo humano	Órganos que los forman
S digestivo	
S Respiratorio	
S Circulatorio	
S excretor	
S reproductor	
S Óseo	
S muscular	
S Nervioso	Encéfalo, contiene el cerebro, cerebelo, bulbo raquídeo, medula espinal-
S endocrino	
S linfático	

2- Relaciona cada sistema con el respectivo órgano que corresponda





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

3- Escribe verdadero (v) o falso (F) según corresponda en cada enunciado

- a. La uretra es un órgano que pertenece al sistema respiratorio ()
- b. Las glándulas son estructura que forman al sistema endocrino ()
- c. El hígado es un órgano que pertenece al sistema circulatorio ()
- d. El sistema digestivo tiene como función transportar la sangre por todo el cuerpo ()
- e. El páncreas es un órgano que pertenece al sistema nervioso ()

**Preguntas de selección múltiple con única respuesta tipo I,
Lee cuidadosamente y Selecciona una respuesta correcta.**

- 1. El intestino delgado es el órgano encargado de absorber los nutrientes y de incorporarlos a la sangre. Estos nutrientes son aprovechados por el organismo y parte de ellos se transforma en desechos que salen del cuerpo. ¿Cuál de los siguientes esquemas representa el orden en que ocurren estos procesos en los sistemas del cuerpo?**

- A. Sistema digestivo → sistema circulatorio → sistema excretor.
- B. Sistema digestivo → sistema respiratorio → sistema excretor.
- C. Sistema respiratorio → sistema circulatorio → sistema excretor.
- D. Sistema respiratorio → sistema circulatorio → sistema digestivo.

- 2. El proceso en el que los seres vivos toman los alimentos, los transforman obteniendo energía para sus funciones y eliminan los desechos es:**

- a. Metabolismo. b. La circulación. c. La nutrición. d. La respiración.

- 3. El sistema respiratorio está formado principalmente por:**

- A. Las fosas nasales, el esófago, la tráquea, los bronquios y los pulmones.
- B. Las fosas nasales, la laringe, la tráquea, los bronquios y los pulmones.
- C. Las fosas nasales, la laringe, el diafragma, los bronquios y los pulmones.
- D. Las fosas nasales, las cuerdas vocales, la epiglotis, los bronquios y los pulmones.

- 4. El sistema que les permite a los seres vivos obtener de los alimentos sustancias provechosas para que el organismo obtenga energía es**

- A. Óseo. b. Circulatorio. c. Nervioso. d. Digestivo.

- 5. Los sistemas del ser humano no trabajan de manera independiente, estos lo hacen de manera coordinada, si uno de ellos comienza a fallar se pueden ver afectados los demás. Para que el cuerpo se nutra, obtenga la energía de los alimentos, los transporte y finalmente elimine desechos intervienen los sistemas**

- A. Digestivo, circulatorio y excretor
- B. Circulatorio, respiratorio y endocrino
- C. Endocrino, muscular y digestivo
- D. Respiratorio, endocrino y nervioso



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

RESPONDE LAS PREGUNTAS 6, 7 Y 8 SEGÚN EL SIGUIENTE TEXTO.

¿Cómo se relacionan los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor?

Cada sistema de tu cuerpo cumple con una función específica, pero no trabajan de manera independiente.

- El sistema digestivo se encarga de la transformación de los alimentos para que sean ser absorbidos y utilizados por las células.
- El sistema respiratorio toma oxígeno (O₂) y elimina el dióxido de carbono (CO₂) procedente de las células.
- El sistema circulatorio transporta oxígeno de los pulmones a los tejidos y dióxido de carbono de los tejidos a los pulmones. Distribuye nutrientes a partir del sistema digestivo hacia todas las células del cuerpo.
- El sistema excretor elimina las sustancias tóxicas y los desechos de nuestro organismo.

6. De los 4 sistemas que se presentan en el texto anterior se puede afirmar que el sistema que controla la entrada y salida del oxígeno y el dióxido de carbono es

- A. Digestivo B. respiratorio C. excretor D. circulatorio

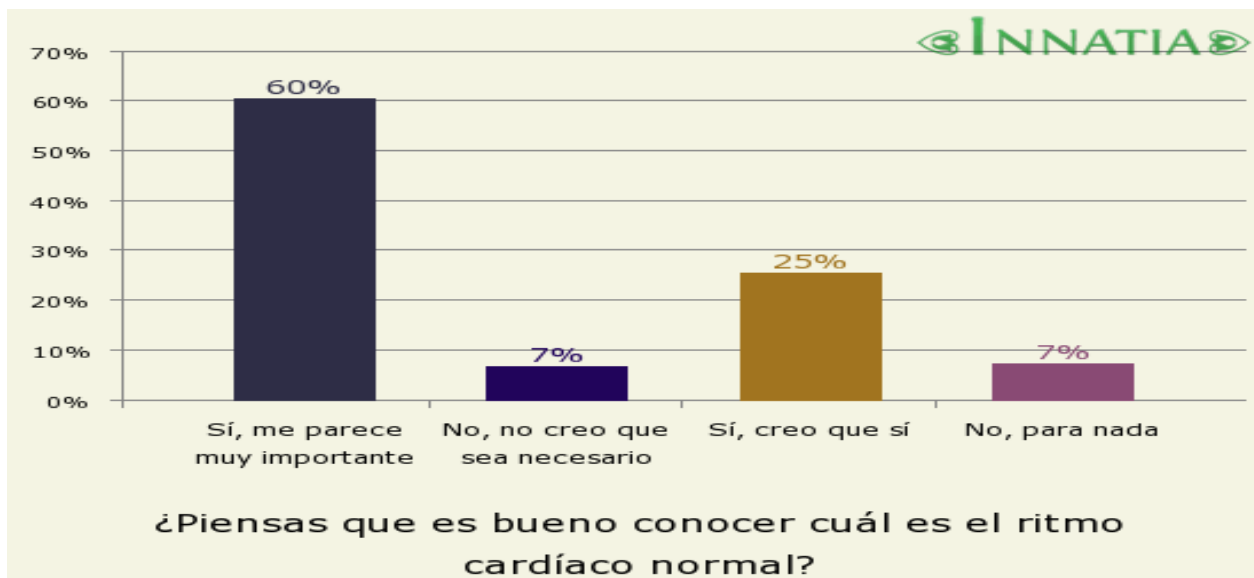
7. según el texto anterior el sistema que se encarga de eliminar las sustancias de desecho y toxicas es

- A. Digestivo B. respiratorio C. excretor D. circulatorio

8. Del texto anterior es falso afirmar que

- A. El sistema respiratorio se encarga de tomar los alimentos
B. El sistema circulatorio se encarga de transportar nutrientes
C. El sistema digestivo transforma los alimentos
D. El sistema excretor se encarga de eliminar desechos.

Responde las preguntas 9 y 10 según la siguiente grafica





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

“Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor.”

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

9. Según la gráfica anterior se puede inferir que

- A. A la mayoría de las personas no les interesa saber cuál es su ritmo cardíaco normal.
- B. A la mayoría de las personas les interesa saber cuál es su ritmo cardíaco normal.
- C. La mayoría de las personas NO cree que sea necesario conocer su ritmo cardíaco
- D. El número de personas que No le interesa conocer su ritmo cardíaco suma 90 %

10. Según la gráfica anterior las personas que creen importante conocer su ritmo cardíaco y las que simplemente creen que sí suman

- a- 90 % b. 60 % c. 80% d 85 %