



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
 “Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor”

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
 Emanada de la Secretaría de Educación Municipal DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

Área: Ciencias Sociales	Asignatura:	Grado: 6°.
Fecha límite de entrega: 7 de mayo		
DOCENTE		
ELIZABETH ZAPATEIRO. CARLOS ESCOBAR	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co Carlosecobar@iecasdvalledupar.edu.co	Celular 3155340135 Celular 3044460064

Las eras geológicas de la Tierra son las distintas unidades temporales formales en que se divide y organiza el tiempo geológico, o sea, la historia de la formación de nuestro planeta. Su duración se corresponde con cada eratema, que es el lapso en que tardan en formarse las rocas de una capa específica del suelo.

¿CÓMO SE HA DIVIDIDO EL TIEMPO GEOLOGICO DE LA TIERRA?

El tiempo geológico se divide en:

Eras. Que constituyen las divisiones a gran escala de cada eón, comprendiendo algunos cientos de millones de años cada una. son las siguientes: La **Era Arcaica** o Azoica. **Era Primaria** o Paleozoica. **Era Secundaria** o Mesozoica. **Era Terciaria** o Cenozoica. **Era Cuaternaria** o Antropozoica

- **Períodos (o sistemas). Período.** Es cada una de las divisiones de las eras. Por ejemplo, la era Paleozoica se divide en los períodos Cámbrico, Ordovícico, Silúrico, Devónico, Carbonífero y Pérmico. En estos periodos se dieron importantes cambios en la biota (vida) del momento.
- **Épocas.** Subdivisiones de los períodos, que atienden a las características generales de la fauna y la flora en dicho período de tiempo. Ayuda a especificar las condiciones de un momento determinado. Ejemplo: el Holoceno y el Pleistoceno son épocas del Período Cuaternario, que a su vez forma parte de la Era Cenozoica.

ERA	PERÍODO	EPOCA	EDAD ABSOLUTA millones de años
CENOZOICA	Cuaternario	Holoceno	0,01
		Pleistoceno	1,8
	Terciario	Plioceno	5,0
		Mioceno	22,5
		Oligoceno	37
		Eoceno	55
		Paleoceno	65
MESOZOICA (Secundaria)	Cretácico	Jurásico	141
		Tríasico	195
		Pérmico	230
		Carbonífero	280
PALEOZOICA (Primaria)	Devónico	Devónico	345
		Silúrico	395
		Ordovícico	435
		Cámbrico	500
			570
PRECÁMBRICO			1600

CARACTERISTICAS DE LAS ERAS

LA **ERA AZOICA**, que significa "sin vida" y es la más antigua. En ella no aparecen fósiles de plantas ni de animales. LA **ERA ARCAICA**, que se calcula duró hasta hace unos 500 millones de años. En ella se produjeron grandes plegamientos y cataclismos que dieron origen a algunas de las principales cadenas de montañas.

ERA PALEOZOICA O PRIMARIA termina con la formación del continente pangea. Abarca desde la proliferación de animales con concha o exoesqueleto hasta el momento en que el mundo empezó a ser dominado por los grandes reptiles y por plantas relativamente modernas. Durante esta era, algunos moluscos crecieron y desarrollaron un cerebro mayor y más eficaz atrapaban artrópodos extendiendo sus tentáculos

Era Secundaria o Mesozoica.

Durante la Era Mesozoica desaparecieron grandes grupos de animales como los trilobites, graptolites y peces acorazados. Se desarrollaron los vertebrados, sobre todo los reptiles, por lo que a la Era Secundaria se le llama también la Era de los Reptiles o Era de los Dinosaurios. También aparecieron los mamíferos, las aves y las plantas angiospermas, de flores vistosas. Entre los animales aparecieron y, al final, se extinguieron los famosos [dinosaurios](#)..

Era Terciaria o Cenozoica. Comenzó con la extinción de los dinosaurios hace 66 millones de años aproximadamente. ... Se la conoce también como la "**Era** de los mamíferos", ya que ésta fue la forma de vida privilegiada a lo largo de sus 66 millones de años de duración. Además, es la **Era** en la que hizo su aparición el ser humano.

¿COMO PUEDE SER MEDIDO EL TIEMPO GEOLOGICO?

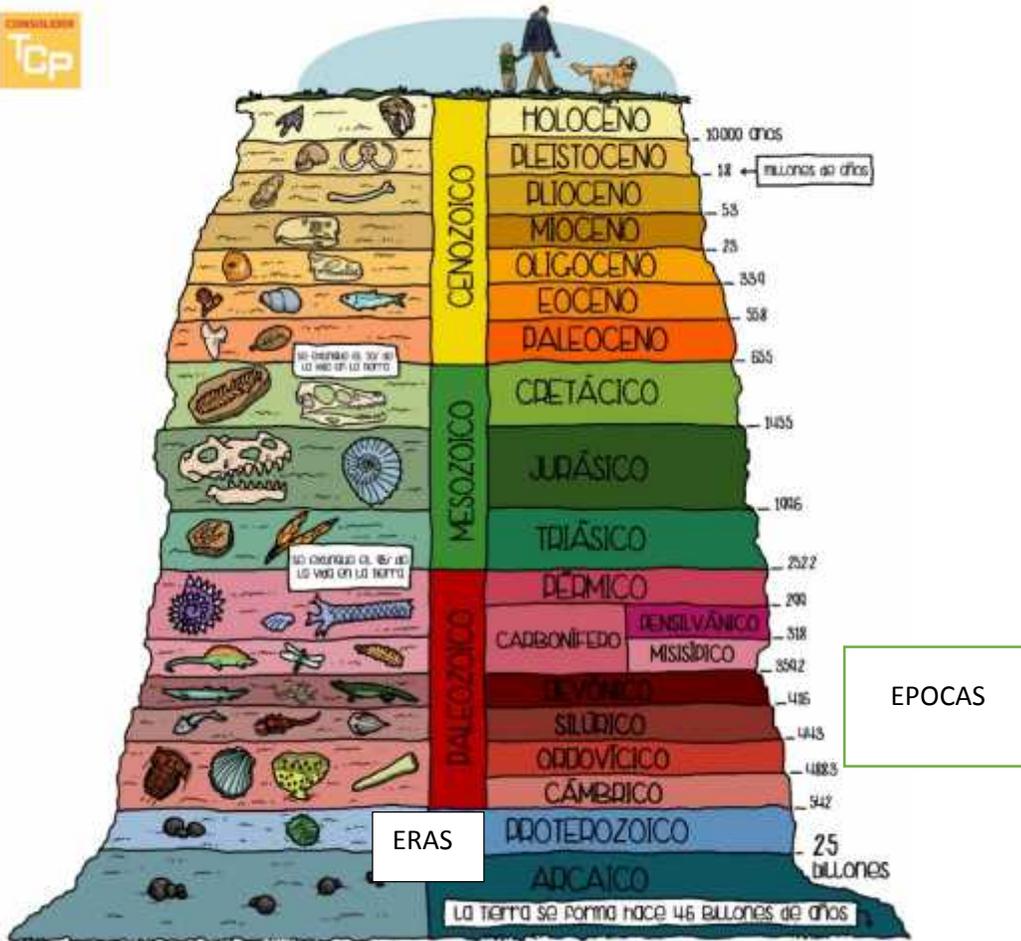
La escala del tiempo geológico es un sistema internacional que se estableció por primera vez hace 180 años. Con el correr del tiempo se le ha mejorado, pero en líneas generales se mantiene igual, ya que se basaba en grandes trastornos o alteraciones que se produjeron a lo largo de la historia de la Tierra y de la vida, como las extinciones masivas.

La escala del tiempo geológico se basa en la comprensión de dos aspectos del pasado: el tiempo absoluto y el tiempo relativo.

Las divisiones de la columna geológica están basadas en una **cronología relativa**. Los primeros geólogos, los científicos que estudian las rocas y la historia de la Tierra, se dieron cuenta de que a menudo aparecían juntos fósiles diferentes en formaciones reiteradas, y que en estas formaciones se producía algún tipo de secuencia. Por ejemplo, siempre se encontraban juntos los fósiles A, B y C, en la misma capa o en la misma roca, y siempre por debajo de los fósiles X, Y y Z. De estas observaciones se desprendieron dos conclusiones. En primer lugar, en las rocas estratificadas, las rocas más antiguas se encuentran en la parte inferior y las más nuevas en la parte superior. De este modo, se puede establecer la antigüedad relativa, en un determinado lugar, o de un lugar a otro.

El otro método utilizado **cronología absoluta** se basa en el hecho de que cuando se forma una roca, algunos de sus elementos físicos, como el uranio, el torio o el potasio, suelen encapsularse en su interior en condiciones inestables. Con el correr del tiempo, estos elementos se deterioran, emiten radiactividad, y se convierten así en otra forma elemental.

Por ejemplo, el uranio 238 se convierte en plomo 206, el torio 232 se convierte en plomo 208 y el potasio 40 se convierte en argón 40. De esta manera de acuerdo a los elementos encontrados en una roca se puede determinar su antigüedad.



1. Escribe con tus palabras ¿qué es una era y en cuál apareció el hombre?
2. Describe las principales características de cada era de acuerdo a la imagen.
3. Cómo puede un geólogo determinar si una roca es antigua o reciente. Lee los métodos descritos en la guía y explica con tus palabras.

4. Completa el siguiente cuadro.

HECHO	ERA
Aparición de la vida sobre la Tierra.	
Origen de las primeras células.	
Aparición de los dinosaurios.	
Predominio de aves y mamíferos y la aparición del hombre	
Aparición de los primeros vertebrados.	
Primeros mamíferos y extinción de los dinosaurios	

5. Completa el siguiente texto con las palabras que están debajo.

Son periodos de tiempo en la _____ de la tierra que llevaron millones de años. Para la mejor comprensión de la historia del planeta se ha dividido su evolución en _____ grandes etapas o eras, las cuales tienen cada una sus propias _____.

Las Eras son: precámbrico, paleozoica, mesozoica, cenozoica y antropozoica o cuaternaria. La primera era o Era precámbrica, es la más _____ y por lo tanto es de la que menos se tiene información. Se cree que al _____ la tierra y después de formarse los océanos, se desarrollaron allí las primeras formas de vida _____ y las primitivas algas, las cuales fueron las que generaron gran parte del _____ de la atmósfera. Durante este periodo también se originaron los _____, en un principio hubo un supercontinente llamado _____, el cual con el tiempo se separó y se convirtió en los continentes que conocemos en la actualidad.

Al principio de la Era Paleozoica, solo había seres _____ y los peces evolucionan hasta convertirse en anfibios y en la tierra no había _____. La Era Mesozoica se conoce como la era de los _____, al final de este periodo se originan las aves y algunos mamíferos. La siguiente era se conoce con el nombre de _____, en la cual la tierra adquiere su aspecto actual y aparece la flora y la _____ como la conocemos hoy en día. Por último, tenemos la era cuaternaria que es en donde se da la aparición del hombre.

ENFRIARSE	PLANTAS	EVOLUCIÓN	
FAUNA	ACUATICOS	CARACTERISTICAS	PANGEA
CINCO	DINOSAURIOS	CENOZOICA	
CONTINENTES	BACTERIANAS	ANTIGUA	
	OXIGENO		

6. consulta sobre la teoría de Carlos Darwin sobre la evolución de las especies, escribe las principales ideas de esta teoría y di si la división de la tierra en eras y periodos geológicos confirma esta teoría o la niega.

7. Observa la imagen que está en la parte inferior y saca algunas conclusiones relacionadas con el tema tratado





INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada por la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

Área: Ciencias Sociales	Asignatura:	Grado: 6°.
Fecha límite de entrega: 17 de mayo		

DOCENTE

ELIZABETH ZAPATEIRO. Carlos Escobar	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co Carlosecobar@iecasdvalledupar.edu.co	Celular 3044460064 3155340135
---	--	--

AFRICA



1. Compara las dos imágenes. Señala por lo menos cinco diferencias.
2. ¿Qué ventajas tiene cada uno de estos espacios geográficos?
3. ¿Tienes alguna idea dónde se encuentran?
4. ¿Cuál te gustaría conocer? ¿Por qué?

Conceptualización

Otro continente diversos y maravilloso es África. Este continente ocupa el tercer lugar en extensión después de Asia y América, con una superficie de 30.284.631 kilómetros cuadrados. Es considerado como el continente más macizo por su extensión y por presentar un conjunto compacto y sin grandes penetraciones del mar, dando lugar a unas costas con pocas **geofomas**.

Como consecuencia de su ubicación, África es el único continente que posee tierras en los hemisferios norte, sur, oriental y occidental; además, cubre cinco husos horarios.

Accidentes geográficos de África

- **Mares:** Al Norte, el mar Mediterráneo, Al Oeste, el Océano Atlántico. Al Este, el mar Rojo y el Océano Índico.
- **Cordilleras:** los Montes Atlas, el Macizo Etiópico, cuenta con volcanes entre los que destaca el Kilimanjaro, cumbre más alta del continente.
- **Ríos:** el Nilo, Senegal, Níger, Congo y Orange.

Estrechos. El de Gibraltar, El Canal de Suez.

Cabos. Cabo Blanco, cabo Verde y cabo de Buena Esperanza.

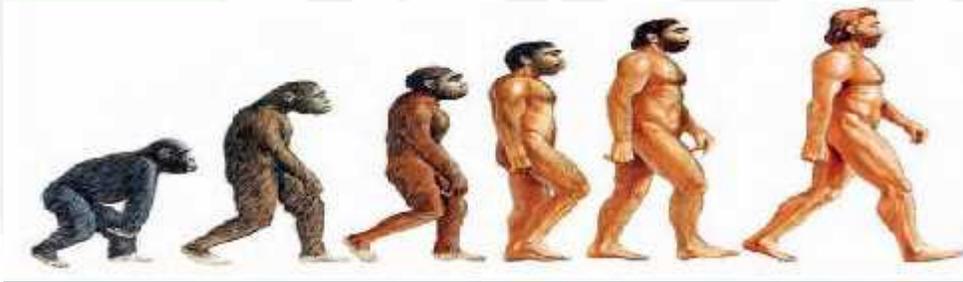


- **Islas y archipiélago:** las islas Canarias, las de Madeira y las de Cabo Verde, la isla de Madagascar.
- **Lagos.** Destacan los lagos Victoria, Tanganika y Malawi.
- **Mesetas:** Podemos destacar la del desierto del Sahara

Se destaca la llanura aluvial del Nilo, habitado por el pueblo berebere, pueblo nómada, que se desplaza por este territorio buscando cubrir las necesidades de sus animales y de la comunidad con lo que encuentran en el camino. En la zona ecuatorial, África presenta una inmensa selva que habitan pueblos nativos, como los bosquimanos, los sudaneses y otros; algunos se establecen en aldeas y otros son nómadas; ellos aprovechan de su entorno todo lo posible para poder vivir. Son pueblos con costumbres muy sencillas en cuanto a su vestido, vivienda y alimentación; además, han realizado pocas modificaciones al espacio que habitan.

El proceso de hominización

es el conjunto de cambios que aparecieron progresivamente en las nuevas especies, desde ese antepasado común, durante un **proceso** evolutivo de millones de años hasta que, finalmente, nació el primer ser humano. ...



Las características propias de la especie humana se construyeron a lo largo de miles de años, con la evolución de los primates. Charles Darwin fue el primero en proponer la relación de parentesco de la especie humana con los grandes monos, los antropoides.

Actualmente, los científicos creen que estos antropoides y la especie humana tuvieron un ancestro común, alrededor de 8 a 5 millones de años atrás. La evidencia de este hecho es la gran similitud entre los humanos y los monos antropoides, como el chimpancé. El bipedismo. Es la adquisición de la postura erguida sobre las extremidades posteriores. La anatomía comparada entre el ser humano y el chimpancé nos permitirá conocer los cambios y las ventajas que conlleva el bipedismo.



Compara en la imágenes los cambios



:ACTIVIDADES:

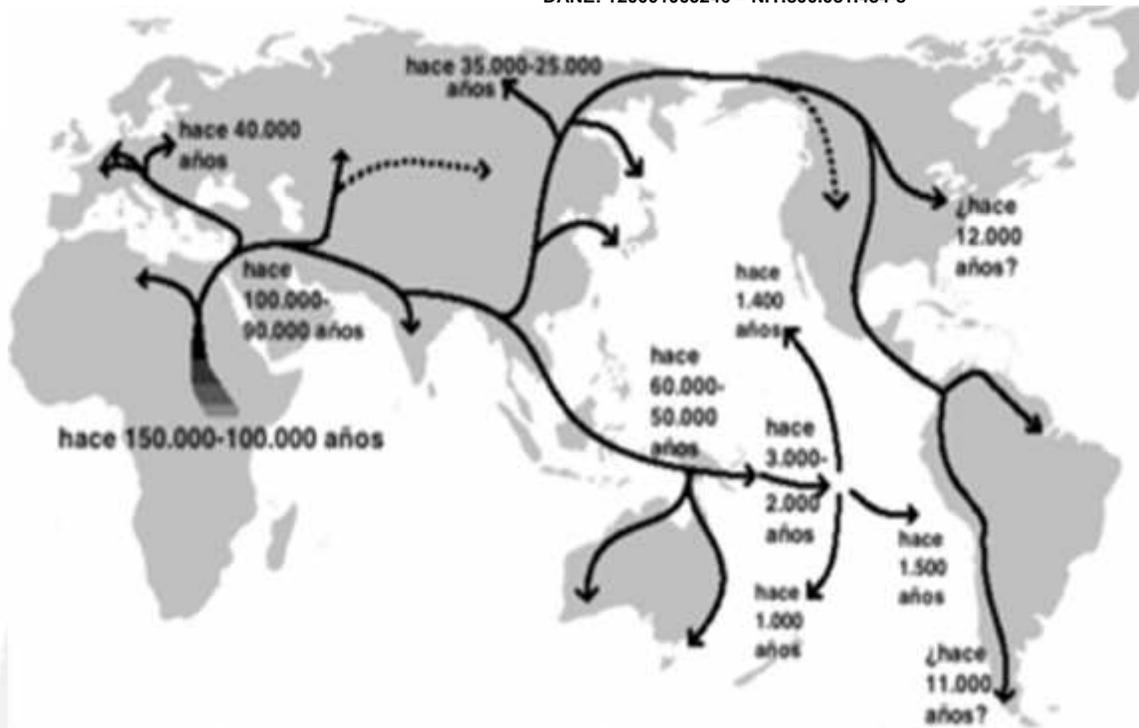
Copia y responde las preguntas en tu cuaderno.

1. Qué entiendes por hominización?
2. describe que cambios se dieron en el hombre cuando dejó de caminar sobre las cuatro extremidades y adoptó una posición bípeda, es decir de pie, caminando solo con las extremidades inferiores.
 - Cambios en piernas y pie _____
 - Manos y brazos _____
 - Columna y brazos _____
3. En qué se basan los científicos para afirmar que nuestros ancestros fueron monos antropoides?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor"

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de Agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8



El siguiente mapa registra la presencia del hombre primitivo en las diferentes partes del mundo.

- De acuerdo al mapa se puede determinar que el proceso de hominización se produjo en el continente _____
- Siguiendo las fechas en el mapa describa cual fue el primer, segundo y tercer, y cuarto continente en ser poblado.
- Dibuja un mapa de África y ubica sus accidentes geográficos.



Área: ciencias sociales

Asignatura: geografía -historia

Grado:

sexto

Docente: Elizabeth zapateiro R. correo :elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co cel.3044460064

Carlos Escobar correo: Carlosesco_bar@iecasdvalledupar.edu.co

Celular:3155340135

Fecha limite de entrega: 5 de junio

Civilización egipcia

UBICACIÓN:

El **Antiguo Egipto** fue una civilización que se originó a lo largo del río Nilo, y que alcanzó tres épocas de esplendor faraónico en los periodos denominados: Imperio Antiguo, Imperio Medio, e Imperio Nuevo. Alcanzaba desde el delta del Nilo en el norte, hasta la isla Elefantina. Su territorio es, en gran parte, un desierto. En distintos periodos, abarcó el desierto oriental y la línea costera del mar Rojo, la península del Sinaí, y un gran territorio occidental dominando los dispersos oasis. La civilización egipcia se desarrolló durante 3.500 años. Comenzó con la unificación de varias ciudades del valle del Nilo, alrededor del 3150 a. C., y se da convencionalmente por terminado en el 31 a. C., cuando el Imperio romano conquistó y absorbió el Egipto

ORGANIZACIÓN POLÍTICA:

EL FARAÓN: A todo lo largo de la historia egipcia, el rey tenía todo el poder político y administrativo, y las demás personas, aun los más adinerados y los sacerdotes, debían obedecer ciegamente sus mandatos y leyes. Este poder se debía a que el pueblo consideraba al faraón como un dios sobre la Tierra y, por lo tanto nunca se equivocaba y sus decisiones no eran injustas

El sistema de gobierno egipcio se caracterizó por ser: Monárquico, Absolutista y Teocrático

Monárquico: Por cuanto el poder estaba en manos de un rey. A ese único gobernante se le denomina monarca o rey, en el antiguo Egipto se le conocía como Faraón. El estado regido por un



monarca también recibe el nombre de monarquía o reino

Absolutista : Porque el faraón reunía en sí todos los poderes del reino o estado. El absolutismo es una forma de gobierno en la cual el poder reside en una única persona, a quien deben obedecer todas las demás, sin rendir cuentas a nadie.

Teocrático: Debido a que el faraón se creía hijo o escogido de Dios, de esa manera justificaba su absolutismo no dando cuentas a nadie sino solo a Dios, ya que se consideraba una divinidad. En vida, el faraón era el dios Sol, también llamado Horus. Una vez muerto, era considerado Osiris, dios de los muertos y de la resurrección.

Cleopatra VII, llamada la Reina del Nilo, fue la última reina del Antiguo Egipto. Cleopatra nació hacia el año 69 a. C. y murió en el año 30 a. C. Heredó el trono en el año 51 a. C., en torno a la edad de 18 años, junto con su hermano Ptolomeo XIII, que contaba con tan sólo doce años, y que sería además su esposo. Pero tanto Cleopatra como su hermano, no querían compartir el poder viviendo una fuerte rivalidad y lucha por el poder. Cuando comienza la expansión de Roma, la reina es ayudada por Julio Cesar a quien había seducido con su belleza, de igual manera lo hace con Marco Antonio, pero no logra hacerlo con el emperador Augusto quien la toma prisionera y la lleva a Roma, ante su derrota, ella se hace morder por una serpiente venenosa y muere, entonces el emperador Augusto asesina también al Hijo de Cleopatra y termina con la última dinastía de Egipto y lo anexiona al Imperio Romano. Así llega a su fin la gran civilización de Egipto



Además del faraón también formaban parte importante en la organización política de Egipto otros funcionarios como:

• **Los visires:** Para gobernar el extenso país, el faraón delegó sus funciones en dos visires, que eran los gobernadores encargados del Alto y del Bajo Egipto. Entre sus deberes se contaba la administración de los dominios reales, labor que incluía la elección del emplazamiento de la tumba real y de su construcción, una vez muerto el soberano, el visir se ocupaba de supervisar el banquete funerario y el acompañamiento musical. Era responsable de las granjas, los talleres, la mano de obra, recaudar impuestos, impartir justicia y nombrar a los magistrados. Los visires a su vez, dirigían a un grupo de numerosos funcionarios que eran empleados de confianza. Los funcionarios cobraban impuestos según el número de personas y de lo que poseían. Al visir se le concedían tierras, una gran mansión con jardines de plantas y árboles frutales, cocineros, sirvientes...

• **Los escribas:** Eran funcionarios importantes que sabían leer y escribir y por lo tanto eran encargados de llevar las cuentas de los impuestos recaudados, registros de donaciones, herencias y de los censos.

🌿 **Sacerdotes y sumo sacerdote:** El rey era el sumo sacerdote y el único que podía comunicarse con los dioses. Además se encargaba de nombrar sacerdotes. El rey los elegía por sus conocimientos de religión, medicina y astronomía. Los sacerdotes seguían unas normas muy estrictas. Se lavaban con agua del lago sagrado, que estaba junto al templo. Se afeitaban la cabeza y se depilaban el cuerpo para ser puros, llevaban vestidos de lino, el tejido considerado más puro.



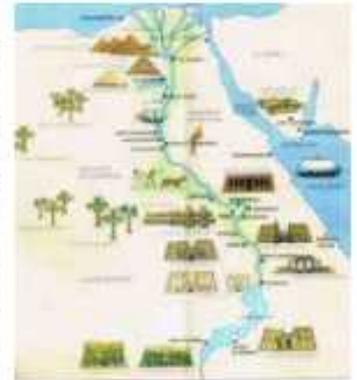
ORGANIZACIÓN SOCIAL:

La sociedad egipcia era básicamente agrícola, campesina y se dividía en grupos o castas. El hecho de pertenecer a un pueblo vencedor o a uno vencido en la guerra, determinaba la situación social de cada persona. Los egipcios creían que cada persona pertenecía a una clase social por voluntad de los dioses. Los grupos privilegiados eran los funcionarios como los visires, sacerdotes y jefes militares. Luego seguía la clase formada por los comerciantes, artistas, médicos y escribas. Luego seguía el pueblo que no tenía privilegios y que debía pagar impuestos. Finalmente estaban los esclavos que eran extranjeros capturados en las guerras. Eran encargados de trabajar en las minas, los cultivos y en la construcción de obras como las pirámides.



ECONOMÍA DE EGIPTO:

La economía de Egipto se basaba en la agricultura. La vida dependía de los cultivos de las tierras inundadas por el río Nilo. Tenían un sistema de diques, estanques y canales de riego que se extendían por todas las tierras de cultivo. En las riberas del Nilo los campesinos egipcios cultivaban muchas clases de cereales. El grano cosechado se guardaba en graneros y luego se usaba para elaborar pan y cerveza. Las cosechas principales eran de trigo, cebada, lino, algodón y olivos. Complementaban estas actividades con la ganadería, la extracción de metales preciosos, la artesanía y la elaboración de papiro. Por lo general el pueblo no pagaba sus impuestos con dinero, sino con trigo y otras especies. Los egipcios cultivaban más alimentos de los que necesitaban, y hacían intercambio de sus productos. Algunas de las materias que ellos importaban de territorios extranjeros eran el incienso, la plata, y madera fina de cedro. Gran parte de los productos del comercio egipcio se transportaba en barcos, por el Nilo y el Mediterráneo. Durante la mayor parte de su existencia, unos tres milenios, el Antiguo Egipto fue el país más rico del mundo.



RELIGIÓN DE EGIPTO.

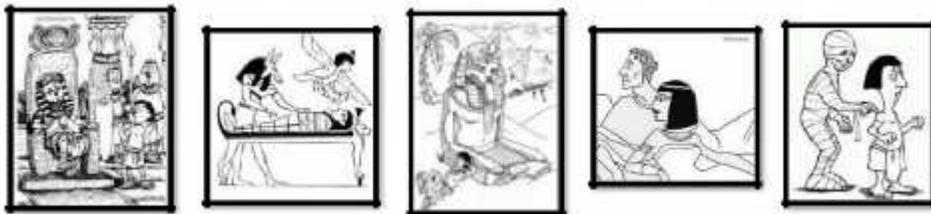


Los egipcios creían en muchos dioses, es decir su religión era politeísta. Algunos de esos dioses adoptaban la forma de animales como vacas, toros, leonas, cocodrilos. Otras representaban fuerzas cósmicas como el sol, la luna, estrellas. Pese a la existencia de tantos dioses, los egipcios rendían un culto especial al Sol, a quien llamaban Ra o también Horus. Este dios era el más importante porque los egipcios creían que de él provenía la naturaleza y los seres humanos. Creían en la vida eterna, pero consideraban que solo el faraón tenía acceso a la otra vida, por eso eran embalsamados y depositados en grandes pirámides.



ACTIVIDADES:

1. Busca en la lectura palabras desconocidas y escribe 2 sinónimos de cada una.



2. Selecciona uno de los dibujos, coloréalo, luego escribe una breve historia o cuento, debes basarte en la información que te proporciona la guía.
3. Realiza una comparación entre la forma de organización del poder político en Egipto y la de Colombia. Mencione algunas ventajas de la organización política de Colombia.

4. Lee la siguiente afirmación: En Egipto, el señor podía vender o alquilar un esclavo”, luego lee lo que dice el artículo 1 de la declaración de los derechos humanos. ¿Qué conclusiones puedes sacar al respecto?
5. Lee con atención la parte de la guía correspondiente a la economía de Egipto y busca información sobre nuestra economía ¿qué semejanzas y diferencias encuentras?



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: GEOGRAFÍA E HISTORIA	GRADO: SEXTO(6)
Periodo II	FECHA LIMITE DE ENTREGA 11 DE JUNIO	
DOCENTES		
ELIZABETH ZAPATEIRO	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co	3044460064
Carlos escobar	Carlosecobar@iecasdvalledupar.edu.co	3155340135
:		

CIVILIZACION CHINA



En nuestra época se reconoce a China por ser algo así como la "fábrica del mundo" puesto que casi todas las mercancías hoy en día son fabricadas en ese país. Sin embargo China es una nación con una larga historia en la que su cultura se conformó con una fuerte identidad y políticamente lograron ser un imperio poderoso. China está ubicada en el continente de Asia, es el cuarto país más grande del mundo pero el primero en población con más de 1300 millones de habitantes y una de las economías que más rápidamente crece.

En el territorio que hoy es China se fue consolidando una civilización propia, desde aproximadamente 2205 AC, en la región bañada por el río Amarillo (Huang-ho) y el río Azul (Yang-tsé), en donde aparece la primer familia poderosa o **dinastía**, llamada **Xia**, de la que poco se sabe. Posteriormente la dinastía **Shang** toma el poder, promoviendo el comercio y expandiendo su poder militar. Hacia el año 221 AC, la dinastía **Qin** toma el poder y por medio del rey Qin Shi Huang se logra la unificación conformando por primera vez un imperio, que los historiadores llaman Imperio temprano, con emperador y tres gobernadores. Este rey oficializó un único idioma con su alfabeto, una única moneda para todo el imperio y comenzó la construcción de la gran muralla.



Luego, entre el 206 AC al 220 DC, la dinastía **Han** expande el imperio, logra que su pueblo consolide una cultura que nos llega hasta el presente, con el confucianismo como filosofía y en cuanto al comercio, establecen la ruta de la seda, que era un trayecto para comerciar productos con otras regiones de Asia, hasta el mar mediterráneo, de manera que los productos, especialmente la seda, lograron llegar hasta Europa. Más adelante, comienza un periodo de división y constantes guerras en el que el territorio se divide en tres grandes reinos, predominando la dinastía **Jin**.



El siguiente periodo se conoce como el del imperio medio, desde el 589 con la dinastía **Sui** que vuelve a unificar el imperio y realiza grandes obras de ingeniería sobre todo en la construcción de canales. Entre el 618 al 907, la dinastía **Tang** gobierna, seguida por un periodo de guerras hasta que en 960 hasta 1279, la dinastía **Song** reorganiza el imperio. El periodo Tang y Song son conocidos como la Edad de oro de China, porque esta civilización logró su máximo desarrollo cultural. Este periodo termina con la invasión a China por parte del imperio Mongol entre 1279 a 1368, con la dinastía **Yuan**. Finalmente, el último periodo se conoce como el imperio tardío, a partir de 1368, con las dinastías **Ming** y **Qing**, hasta que se establece la república en 1912.

En cuanto a la economía, en el imperio chino desde tiempos remotos se conocían la agricultura, ganadería, pesca y el comercio, que tenía gran actividad no solamente dentro del imperio sino a otras regiones como la ruta de la seda. En cuanto a la política, el poder se transmitía del emperador padre al morir a su hijo, es decir era un poder hereditario, en donde la familia o dinastía era muy importante, el emperador tenía todo el poder y era considerado sagrado, gobernaba durante toda su vida, es decir era un poder vitalicio. En cuanto a lo social, en la cima estaba el emperador, luego sus ministros que administraban el reino conocidos como los mandarines grandes poseedores de tierras, más abajo los militares y los grandes comerciantes, más abajo los pequeños comerciantes, luego los campesinos y artesanos, finalmente los esclavos que existieron desde el final del periodo de oro por ser prisioneros de guerra o por tener que venderse a sí mismo si no se tenía recursos para la propia manutención.

Organización social de China Antigua



En cuanto a la cultura, la China ha aportado a la humanidad grandes inventos como la pólvora que se utilizaba para fuegos pirotécnicos, la brújula, el papel moneda, molinos de agua, imprenta, la tinta china, el papel, la primera calculadora llamada el ábaco, construcciones maravillosas como la gran muralla china (gigante estructura de aproximadamente 8.800 km que fue construida para proteger al imperio), las pagodas y redes de puentes y caminos. Tenían costumbres y tradiciones con su propia identidad que muchas de ellas se conservan en la actualidad como la manera de vestir, su idioma, escritura, alimentación, así como una cultura de disciplina y obediencia. Se les reconoce como los creadores de la acupuntura (medicina alternativa con uso de agujas) y las artes marciales.



Algunas de las religiones y filosofías más destacadas del imperio fueron el taoísmo, el confucianismo y el budismo.



En cuanto al taoísmo, es una filosofía que se basa en las enseñanzas del maestro Lao-tse (siglo VI a.C.), que creía que el mundo estaba conformado por dos elementos opuestos el yin (fuerza femenina, negativa y húmeda) y el yang (fuerza masculina, positiva y seca), estas dos fuerzas lo conforman todo por la fuerza conciliadora del tao. Tao también significa fuerza creadora y taoísmo el camino, de acuerdo con eso, los hombres deben pensar en el tao para sentirse parte de esa fuerza y vivir en plenitud y santidad. Para el taoísmo la muerte no es el final. Para ser felices según el taoísmo, es necesario dominar las pasiones y practicar la honestidad, la justicia y la piedad. El libro sagrado de esta creencia es el Tao-tseKing. Algunas enseñanzas del maestro Lao-tse se pueden encontrar en proverbios como los siguientes:

- "El que domina a otros es fuerte; el que se domina a sí mismo es poderoso."
- "No vayas con lo que no es justo para conseguir el elogio de los demás."

Más adelante, los emperadores cambiaron la creencia en el taoísmo por las enseñanzas del maestro Confucio (551 ac – 479 ac), esta religión fue la oficial hasta el siglo VII. El confucianismo se basa en la autodisciplina y dominio de sí mismo, el orden de obediencia que comienza en la familia y se repite en la sociedad y el Estado, la bondad como un valor natural en el hombre, el estudio de los textos clásicos y el culto a los antepasados. Sus enseñanzas se encuentran en siete libros sagrados entre los que se destaca el *I ching* o libro de las mutaciones. Alguna de las enseñanzas de Confucio se pueden leer en sus frases célebres como las siguientes:

- "Si ya sabes lo que tienes que hacer y no lo haces entonces estás peor que antes."
- "Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas: padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano complaciente."

Actualmente la religión más practicada en China y otros países orientales es el budismo, del maestro Siddharta Gautama (563 aC – 486 a.C.) conocido como Buda, quien era un príncipe de la India, que renunció a todo por buscar el verdadero camino espiritual. Esta religión nace en India pero se expande con mayor aceptación en otros países orientales como China. Según las enseñanzas de Buda, el sufrimiento de los seres humanos viene del apego a las cosas mundanas, por tanto si se quiere evitar el sufrimiento y las falsas ilusiones es necesario



encontrar el despertar, la iluminación, de manera que al morir no tengamos que volver a este mundo sino que sea posible alcanzar el nirvana. El budismo tiene muchos libros entre los que se destaca el que se titula Los tres cestos de la sabiduría. Frases de Buda:

- "Avanzando estos tres pasos, llegarás más cerca de los dioses: Primero: Habla con verdad. Segundo: No te dejes dominar por la cólera. Tercero: Da, aunque no tengas más que muy poco que dar."
- "El odio no disminuye con el odio. El odio disminuye con el amor."

lao Set, Confusion y Buda



La **Ruta de la Seda** fue una red de rutas comerciales organizadas a partir del negocio de la seda china desde el siglo I a. C., que se extendía por todo el continente asiático, conectando a China con Mongolia, el subcontinente india, Paquistán, Persia, Arabia, Siria, Estambul Turquía, Europa Somalia y etiopia EN África.

con el auge de la navegación y las nuevas rutas marítimas comerciales, así como el apogeo de los Imperios árabe y turcos que llevaron a la decadencia de esta ruta.

ACTIVIDADES

1. Dibuja un mapa de china y traza la ruta que seguía el comercio de la seda desde china hasta Europa Y África, anota los lugares mencionados.
2. ¿Además del aspecto económico que más se pudo haber intercambiado en el desarrollo de estas rutas?
3. En la actualidad China ha logrado posicionarse como una gran potencia económica gracias al volumen de sus exportaciones. Haga una lista de productos que tengas en casa y que sean fabricados en china. Concluye cuáles son los productos que más exporta este país.
4. Entre el taoísmo, confucionismo, budismo; escoge uno, para establecer semejanzas y diferencias, entre sus enseñanzas y principio y aquellos que prácticas en tu vida y que han sido trasmitidos por tus padres.
5. Elabora un mapa conceptual que contenga los principales aspectos de la civilización china: ubicación, forma de gobierno, economía, sociedad, legado cultural y religiones . Debes basarte en la lectura de la guía.

Se sugiere que para responder las preguntas se haga una lectura comprensiva de la guía.

...Recuerda que cada actividad es una gran oportunidad de aprender

¡Ánimo tu puedes!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

Área: Ciencias Sociales	Asignatura:	Grado: 6°.
Fecha límite de entrega: 28 de mayo		

DOCENTE

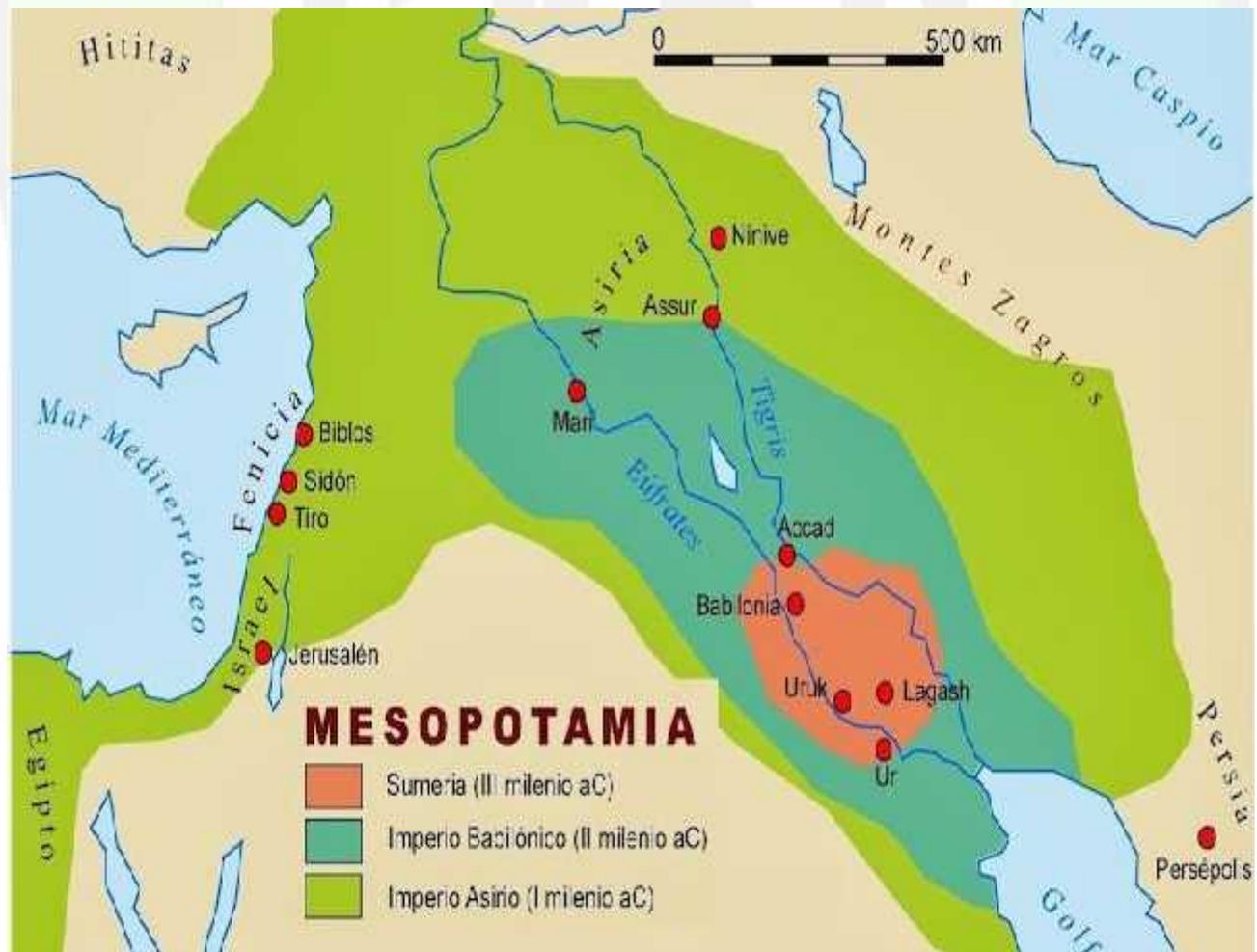
ELIZABETH ZAPATEIRO.	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co	Celular 3044460064
CARLOS ESCOBAR	Carlosecobar@iecasdvalledupar.edu.co	Celular: 3155340135

TEMA: MESOPOTAMIA CUNA DE LAS CIVILIZACIONES.

UNIDAD Las Civilizaciones fluviales y su contexto geográfico.

ESTANDARES: Reconozco las características históricas y geográficas de las civilizaciones antiguas su relación con el presente.

LOGROS: Caracterizar las primeras civilizaciones de la antigüedad y distinguir analíticamente la ubicación de las primeras civilizaciones.





Mesopotamia cuna de las civilizaciones

Ideas clave: Adelantos, comercio, hegemonía

Enríquécete

El arte de los pueblos de la mesopotamia

Las primeras civilizaciones surgieron casi simultáneamente, hace unos 5 000 años, en la región comprendida entre los ríos Tigris y Éufrates y en el valle del río Nilo. Estas sociedades urbanas inventaron la escritura, la matemática, la astronomía, y la tecnología de fundición de metales para formar aleaciones tales como el bronce. El historiador G. Childe ha destacado, como una de las características más importantes de las civilizaciones incipientes, la creación del arte monumental. Efectivamente, las primeras formas de la arquitectura monumental surgieron en las ciudades - estado del sur de la cuenca de los ríos Tigris y Éufrates y en la región del Bajo Egipto, sobre el delta del río Nilo. Conjuntamente con la arquitectura monumental aparecieron, en estas mismas regiones, la escultura de bulto realizada en materiales no perecederos, el relieve y la pintura mural.

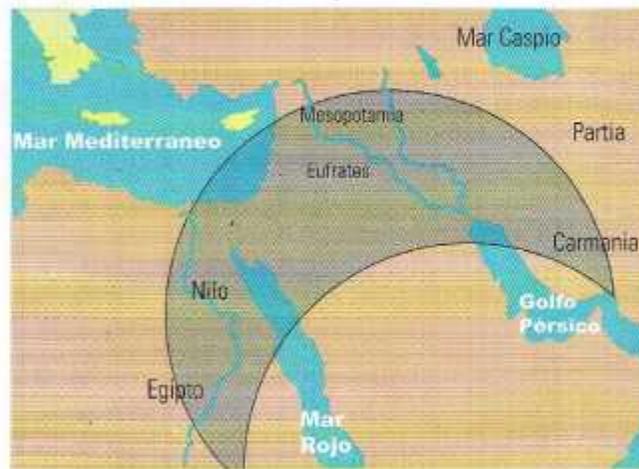
Tomado de: Lic. María Cecilia Tomasini. *El arte de los pueblos de la Mesopotamia*.
Publicado en: [En http://cora.unq.net/MESOPOTAMIA.pdf](http://cora.unq.net/MESOPOTAMIA.pdf)

Argumenta ¿por qué en estas sociedades apareció la arquitectura monumental?

Mesopotamia, que etimológicamente significa "entre ríos", es conocida como la cuna de las civilizaciones. Estaba ubicada en las tierras del oriente próximo (actual Irak, Siria, Turquía e Irán) entre los ríos Tigris y Éufrates. Sus dos ríos la hacían una zona sumamente fértil pues en época de lluvias inundaban la tierra, dándole nutrientes aptos para la agricultura.

Aunque en época de verano, se sufrían **sequías** que obligaron a los pobladores a construir diques y canales de agua. Las estrategias agrícolas permitieron la producción de excedentes de trigo y cebada, lo que hizo que las sociedades mesopotámicas construyeran grandes ciudades comerciales.

Su ubicación geográfica permitió el contacto con otras culturas del norte de África.



Interpreta el mapa

⇒ ¿Qué características físicas del territorio de Mesopotamia la hacían apta para albergar a los seres humanos?

⇒ Consulta y escribe tres conclusiones.

La civilización mesopotámica no se configuró como un pueblo unificado. Esta civilización es la sucesión de varios grupos humanos que se asentaron y prosperaron en este territorio: primero los sumerios, que se asentaron en la baja Mesopotamia; luego los acadios, quienes conquistaron a los sumerios; los babilónicos y por último los asirios. Algunos de ellos incluso llegaron a construir imperios.

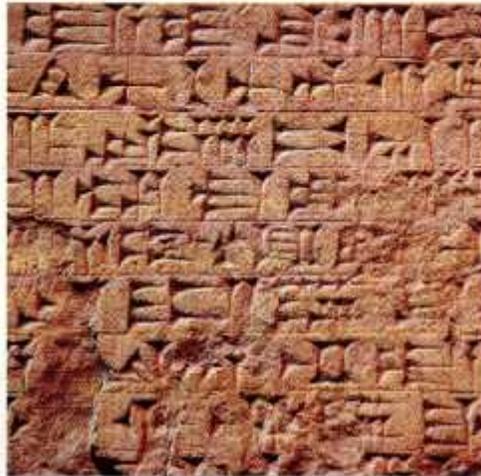


Reconozco en la historia de la humanidad, la evolución de las sociedades y de las culturas

Los sumerios

El desarrollo de la civilización mesopotámica, inicia con los sumerios hacia el IV milenio a.C. Los sumerios eran una sociedad altamente solidificada gracias a los adelantos técnicos. El velero les permitió el avance del comercio de mercancías por vía marítima. La carreta y el arado, supuso un cambio en la agricultura, que facilitó la producción del excedente y llevó a un crecimiento demográfico y a un desarrollo social sin precedentes.

Los sumerios se identifican también por construir un conjunto de ciudades-estados, unificadas bajo el gobierno de los reyes-sacerdotes llamados Patesis. Esta unificación basada en la religión no era totalmente armónica debido a las constantes pugnas entre las ciudades por mantener su hegemonía. Entre las más importantes ciudades-estado de los sumerios encontramos Umma, Kish, Uruk, Ur y Lagash.



La escritura cuneiforme permitió mantener registros en las transacciones comerciales.

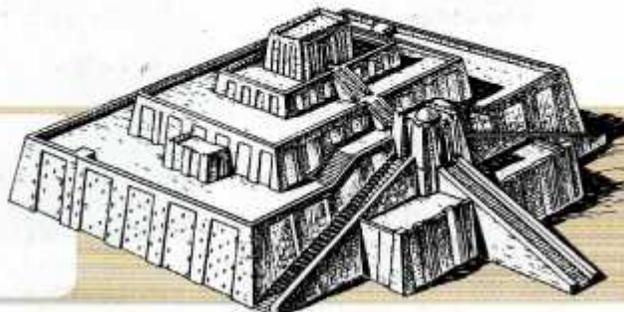
Los sumerios inventaron la rueda, la cual cambió la forma de vida de la sociedad. Esta significó un cambio en la forma de transportarse lo cual activó el comercio. También facilitó la agricultura, base para el desarrollo de las sociedades antiguas.

Otro gran invento de la sociedad sumeria fue la escritura. Su escritura fue llamada cuneiforme, pues consistía en hacer cuñas de diferentes formas en tabletas de arcilla. Estas tablillas guardaban información sobre cuentas y transacciones comerciales. Con la escritura nace también el oficio del escriba.

La sociedad sumeria estaba **estratificada** en cuatro grandes clases sociales: la primera correspondía a los reyes-sacerdotes y los funcionarios públicos; la segunda, a los escribas y comerciantes; la tercera a los agricultores y artesanos; y por último, se encontraban los esclavos y prisioneros de guerra, quienes construyeron grandes templos llamados zigurats.

A pensar...

- ⇒ Consulta en diferentes fuentes la composición y distribución espacial de un zigurat.
- ⇒ Explica la importancia de estas edificaciones en cuanto a la política y el manejo del poder en la comunidad sumeria.





Evolución tecnológica y sociedad

Historia de la agricultura

La agricultura es el arte del cultivo y explotación de la tierra con el objeto de obtener productos con fines humanos o con destino a los animales domésticos. Existen variadas disciplinas y toda una infraestructura agrícola, científica e industrial alrededor de estas actividades. Se trata de una actividad muy antigua, con origen en la prehistoria, y es actualmente un sector económico indispensable y fundamental en la alimentación mundial. Se estima que la agricultura se ha desarrollado desde hace unos 8 mil a 10 mil años. Desde entonces todos los pueblos de la Tierra han reconocido el valor que las plantas cultivadas tienen para la alimentación humana y de los animales domésticos.

Tomado y adaptado de: Historia de la agricultura. Publicado en: <http://www.profesorenlinea.cl/universidad/historia/Agricultura-Historia.htm>

Considera

- ¿Cuáles son los beneficios que otorga a una sociedad el desarrollo de la industria agrícola?

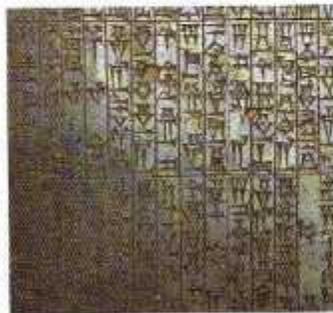
Los babilonios

Babilonia (Puerta de los dioses) ubicada en la baja Mesopotamia se configuró hacia el año 2000 a.C., con la llegada de la población amorita del desierto arábigo. Su punto de mayor desarrollo se dio bajo el mandato del rey Hammurabi, quién fue gobernante y legislador, creador del código con su mismo nombre.

El Código de Hammurabi es una compilación de leyes basado en la ley del Talión que dice "ojo por ojo y diente por diente". Aunque hoy lo juzgaríamos como brutal, este código rigió el destino de los criminales de la sociedad mesopotámica y mantuvo el orden social de la época.



☞ La estructura de los jardines, según relatos sin confirmar, estaba compuesta de terrazas escalonadas con tierra fértil donde se sembraron las plantas.



☞ El Código de Hammurabi es una de las leyes más antiguas de la historia.

Babilonia fue destruida varias veces por los asirios. Pero el rey Nabucodonosor II la reconstruyó, e hizo de ella un imperio floreciente. Sus obras arquitectónicas fueron monumentales, muchas de ellas estaban dedicadas a su mayor deidad Marduk. También se construyeron los jardines colgantes, una de las siete maravillas del mundo antiguo.



Reconozco en la historia de la humanidad, la evolución de las sociedades y de las culturas

Los asirios

El nombre de Asiria proviene de la principal ciudad que se encontraba en las orillas del río Tigris, junto al templo de la divinidad Assur (de allí su nombre). Este pueblo antiguo habitó las tierras desérticas y climas secos con abrumadores calores, ocupando los territorios del suroeste del valle del río Tigris, limitando al norte con las montañas de Armenia, al sur con Caldea (Babilonia) y al este con el Oriente Medio. Los asirios crecieron en torno a cuatro ciudades alimentadas por las aguas o afluentes del Tigris: Assur, Arbela, Nimrud y Nínive.

La historia asiria se desarrolló a partir de tres periodos: Antiguo entre los siglos XX al XVI a.C., durante la edad de bronce (medio). Medio se refiere al periodo comprendido entre los siglos XVI al X a.C., en la edad de bronce (tardío) y Nuevo, fue un periodo que comenzó en 934 a.C. y terminó en 609 a.C., en la edad del hierro (temprano).

Su gobierno era monárquico-militar, cuyos principales líderes fueron Assurnasirpal, Assurbanipal, Salmanazar III, Sargón II y Senaquerib. Se les conoció por su capacidad guerrera y su gran crueldad con el enemigo.

La actividad económica más importante era la agricultura de riego, que aprovechaba las buenas tierras gracias a sus suelos inundables. También tenían ovejas y cabras, tejían prendas y fabricaban cuchillos. Los asirios carecían de grandes recursos metalúrgicos, pero los obtenían de todas sus provincias y de los pueblos cercanos.



Asurbanipal, último gran rey de Asiria.
Reinó entre el 668 a. C. y 627 a. C.

Enríquécete

La importancia de la escritura

Los documentos escritos, son un elemento fundamental para el historiador, ya que informan en forma directa sobre los acontecimientos de la época, las costumbres, formas de vida y sentimientos. Como las lenguas antiguas son muy diferentes a las modernas, existen especialistas que se ocupan de comprender el contenido de los documentos hallados.

Tomado de: *Importancia de la escritura*. Publicado en: http://www.escritura.uv/publica/musical/immueble/importancia_de_la_escritura/

☐ Responde, ¿cómo crees que la escritura cambió la vida de las personas en la antigüedad?



Actividades

- ❖ Escribe un cuento en el que te sitúes en el momento exacto de la invención de la rueda, cuéntanos cuál fue la reacción de las personas, cómo cambió su vida.
- ❖ Argumenta con tus propias palabras cuál es la importancia de la escritura para la humanidad y cuál es la importancia que tiene para ti.



ACTIVIDADES: Resuelve en tu cuaderno.

1.- Cuáles fueron las principales ciudades estados de Mesopotamia?

Algunas de las principales ciudades de la Antigua Mesopotamia fueron:

2.-¿Qué importancia tuvieron los ríos Tigris y Éufrates en el desarrollo de esta civilización?

3.-¿Por qué a esta región se le da el nombre de Mesopotamia?

4.- ¿Por qué las primeras civilizaciones requirieron de gobiernos centralizados y autoritarios?

5.- Elabora un cuadro Debes apoyarte en la información de la guía,(no debes copiar y pegar) y a través de él, explica por qué se caracterizaron: los Sumerios, los Acadios, Los Asirios y los Babilónicos.

6.-Cuál es la razón por la cual, a las primeras civilizaciones del oriente medio, se les conoce como "hidráulicas".

7.- ¿Explica, por qué en éstas sociedades apareció la arquitectura monumental?

8.- Por qué fueron importantes los zigurats en cuanto a la política y el manejo del poder en la comunidad sumeria?

9.- Qué beneficios trae para una sociedad el desarrollo de la industria agrícola?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019

Emanada por la Secretaría de Educación Municipal

DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA: Constitución	
PERIODO II fecha límite de entrega 11 de junio		
DOCENTES		
ELIZABETH ZAPATEIRO CARLOS ESCOBAR	elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co Carlosecobar@iecasdvalledupar.edu.co	3044460064 3155340135

ESTRUCTURA DE LA CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

La Constitución Política es nuestra máxima ley. Como ella misma lo dice es la norma de normas. En otras palabras, es un conjunto de reglas que establece la forma en que debemos comportarnos todos los que vivimos en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz.

Estas normas establecen los derechos y garantías que tenemos los colombianos para poder construir un país mejor. Como ejemplos de esos derechos están algunos muy importantes para los niños: el derecho a la vida, la salud, la educación, la cultura, el cuidado, el amor, entre muchos otros más.

La constitución que nos rige a los colombianos es la de 1991 y está organizada en **títulos (son 13 títulos)** que a su vez se dividen en **capítulos** los cuales se subdividen en **artículos** (380 artículos constitucionales) y 67 transitorios.

La constitución de nuestro país tiene dos partes:

UNA PARTE DOGMATICA:

Esta sección contiene el preámbulo, algunas declaraciones filosóficas, los principios fundamentales, los derechos y deberes de los ciudadanos y la obligación de los entes gubernamentales de asegurar su cumplimiento y respeto.

LA PARTE ORGÁNICA fija la estructura de poderes del Gobierno y su organización, sus atribuciones, designación de estos poderes, la duración de quienes lo representan. Dentro de estos títulos se tratan los temas sobre la nacionalidad, la participación democrática, los partidos políticos, la estructura y organización de estado y se definen todos los conceptos relacionados con las ramas del poder político de Colombia.



Actividades.

1. completa la información colocando el título y los artículos correspondientes

TITULO		DEL ARTICULO
TITULO I	de los principios fundamentales	1-10
TITULO II		
TITULO III		
TITULO IV		
TITULO V		
TITULO VI		
TITULO VII		
TITULO VIII		
TITULO IX		
TITULO X		
TITULO XI		
TITULO XII		
TITULO XIII		

2. Elige al menos 2 derechos de la constitución y luego realiza un análisis de cada uno de ellos, especificando si tal derecho efectivamente se cumple, o no, en nuestro país. Da ejemplo en cada caso.
3. Escribe que título de la constitución debes consultar en cada caso. Anota el título completo.
 - A. Si quisieras buscar información sobre cómo se elige el presidente de nuestro país, cuántos años dura en el poder y sus funciones.
 - B. La profesora solicita a sus estudiantes hacer un trabajo sobre el libre desarrollo de la personalidad, la libertad de cultos, la familia, el derecho a un ambiente sano.
 - C. Si deseas saber quiénes hacen las leyes, cómo se eligen a quienes las hacen, cómo se modifica la constitución.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR
"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor"

Aprobada por Resolución No 001005 del 13 de Agosto de 2019
Emanada de la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 – NIT.800.031.434-8

D. Quieres saber cómo se ejerce el derecho al voto (sufragio) en nuestro país para elegir los gobernantes, la institución encargada de reglamentar y organizar el proceso de las elecciones en nuestro país-

E. Buscar información sobre el ministerio público, la contraloría y todos aquellos órganos encargados de vigilar que los recursos que recauda la nación se manejen de forma racional, honesta y que los funcionarios del estado cumplan con su función.

4. Menciona 2 títulos de la parte dogmática y 2 de la parte orgánica de la constitución, mencione los aspectos que se tratan en estos títulos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASD SIMÓN BOLÍVAR

"Con educación, trabajo y amor construimos un CASD mejor."

Aprobada por resolución No 001005 del 13 de agosto de 2019
Emanada por la Secretaría de Educación Municipal
DANE: 120001069246 - NIT: 800.031.434-8

Área: ciencias sociales

Asignatura: Constitución

Grado: sexto

Docente: Elizabeth zapateiro R. elizabethzapateiro@iecasdvalledupar.edu.co celular: 3044460064

CARLOS ESCOBAR: Carlosecobar@iecasdvalledupar.edu.co celular: 3155340135

Fecha limite de entrega 14 de mayo

¿Que entiendes por derechos?

¿Sientes que tus derechos son respetados?

¿Que derechos tienes tu?

¿Derechos o deberes? o ¿Derechos y deberes?

Como ya sabes, las personas tenemos aseguradas una serie de **derechos** que garantizan que se nos reconozca como seres humanos. **Sin embargo**, también tenemos que ser conscientes de que estos derechos exigen que nos hagamos cargo de ciertos **deberes o responsabilidades**. Para que la vida en sociedad genere de manera armoniosa, todos los habitantes del país debemos conocer nuestros derechos y deberes. Por ejemplo si queremos ser escuchados, primero debemos saber escuchar a los demás. **LOS DERECHOS SON PARTE FUNDAMENTAL DE NUESTRAS VIDAS, AUNQUE NO SIEMPRE ESTEMOS CONSCIENTES DE ELLO.**

El poder tomar decisiones de manera libre, ir al colegio, acceder a tratamientos cuando estamos enfermo, o poder expresarnos libremente, son algunos de los **DERECHOS FUNDAMENTALES** que

ejercemos día a día; por eso se encuentran establecidos en la Constitución. Sin embargo, no debemos analizar los derechos de manera independiente, es necesario tener presente que el recibir derechos implica cumplir con una serie de deberes.

Tanto el Estado como las instituciones y las personas, deben cumplir con estos deberes y responsabilidades que se desprenden de los derechos. Es responsabilidad de cada uno de nosotros cumplirlos y así contribuir al **BIEN COMÚN** en nuestra sociedad.

ACTIVIDADES

1

- Redacta con tus propias palabras una Declaración de los **Deberes** del niño u de la niña.
- Incluye los temas que creas que son fundamentales para la sana convivencia al interior de tu familia.
- Debes crear al menos 3 artículos y justificarlos.

2 Colorea de azul los fragmentos que se relacionan con derechos y con rojo aquellos que se relacionan con deberes.

1	2
Las personas nacen libres e iguales en igualdad y derechos.	El servicio Militar y demás cargos que imponga la ley son obligatorios en los términos y formas que esta determine.
3	4
La ley protege la vida del que está por nacer.	Todo habitante de la República debe respeto A Colombia y sus emblemas nacionales
5	6
La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de la vida.	Toda persona privada de libertad puede recurrir ante un juez o tribunal competente, a fin de que éste decida la legalidad de la captura.
7	8
Honor a la patria , defender su soberanía y contribuir a preservar la seguridad nacional y	"Toda persona puede presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución.

3 De acuerdo a cada derecho, señala al menos una responsabilidad que tienen los niños y niñas.

Derechos de los niños y niñas	Responsabilidades y deberes de los niños y niñas
Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad.	
Derecho a recibir servicios médicos y de protección de la salud.	
Derecho a recibir una educación de calidad.	
Derecho a expresarnos y a ser escuchados.	
Derecho a divertirse y jugar.	

4 Escribe con tus propias palabras por qué los derechos se relacionan con los deberes y por qué y por qué es fundamental cumplir con nuestros deberes.

.....
.....
Escribe utilizando tus propias palabras la definición de estos tres conceptos.

DERECHOS	DEBERES	DERECHOS DEL NIÑO



5

Reflexiona a partir de estas preguntas y luego contesta:

¿Por qué crees que los niños y niñas del mundo tienen derecho a no trabajar antes de la edad apropiada?



¿Qué le dirías a un niño o niña que exige sus derechos pero no cumple con sus deberes?

¿De qué forma cumples con tu deber de cuidar el Medio Ambiente? Señala 2 acciones de tu vida diaria.
